

CIDADE DE CAMAQUÃ
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

a c d
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais encontra-se ancorado em alguns princípios. Conforme Campbell (2016), o princípio defensor do reconhecimento e da efetivação, com igualdade, dos direitos da população, sem restringir o acesso nem as diferenças, é o

- a) princípio da equidade.
- b) princípio da cidadania.
- c) princípio da preservação da dignidade humana.
- d) princípio da busca da identidade.

2. Ao tomar a língua como definidora de uma identidade social, ainda que se leve em conta as relações e os conflitos relativos às distintas posições ocupadas por grupos sociais, enfatiza-se o seu caráter instrumental (SANTANA, 2007).

A abordagem educacional para surdos que defende a utilização simultânea de vários códigos diferentes em sua educação, como por exemplo, a língua espaço-visual, a datilologia e a língua oral sinalizada denomina-se

- a) oralismo.
- b) bilinguismo.
- c) comunicação total.
- d) linguagem de surdos.

3. Na avaliação de Marta Marques, em seu texto “Inclusão escolar e a necessidade de formação continuada” (2015), “as transformações ocorridas nas últimas décadas estão provocando mudanças profundas em todos os níveis institucionais. Nesse cenário, a educação inclusiva também passa por transformações, requerendo reflexões relacionadas à formação continuada de professores”.

Com base no exposto acima e de acordo com a autora mencionada, é correto afirmar que a

- a) investigação-ação é um modelo de formação de rico potencial para organizar e planejar um projeto de formação continuada para docentes, especificamente aos da educação inclusiva.
- b) investigação-ação é um modelo de formação de rico potencial para organizar e planejar um projeto de formação continuada para docentes, especificamente aos da educação inclusiva, desde que os mesmos já desenvolvam sua prática com alunos com necessidades especiais.
- c) investigação-ação é um modelo de formação de rico potencial para organizar e planejar um projeto de formação continuada, especificamente para docentes atuantes na educação inclusiva, desde que os mesmos já desenvolvam sua prática com alunos com necessidades especiais e que pretendam inová-la.
- d) investigação-ação é um modelo de formação de rico potencial para organizar e planejar um projeto de formação continuada para docentes atuantes na educação inclusiva e que pretendam inová-la.

- 4.** Na obra: *Múltiplas Faces da Inclusão*, Campbel (2016) traz o comentário de Maria Teresa Ègler Mantoan (2001) no qual ela afirma que a inclusão é uma ação muito mais radical do que a educação comum, pois exige modificações na
- perspectiva educacional, trabalhando as diferenças, de modo que elas enriqueçam o aprendizado de todos, deficientes ou não, com problemas de aprendizagem ou não.
 - forma de tratamento com as crianças com deficiência, trabalhando com deficientes e com problemas de aprendizagem de maneira diferenciada, pois exigem atenção especial e acompanhamento dos pais.
 - covalência educacional, trabalhando a diferença, como mais um método interdisciplinar para enriquecer o aprendizado dos deficientes e com problemas de aprendizagem.
 - atenção e nas propostas específicas para as crianças com deficiência, visando assegurar métodos interdisciplinares diferenciados e com atenção especial da comunidade.
- 5.** O Decreto nº 5.296/2004, que regulamenta as Leis números 10.048/2000 e 10.098/2000, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

Consideram-se ajudas técnicas:

- estratégias, recursos, equipamentos ou tecnologia adaptados, equipamentos especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo à autonomia pessoal.
 - produtos, instrumentos, equipamentos ou tecnologia adaptados, equipamentos especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo à autonomia pessoal, total ou assistida.
 - barreiras, estratégias, instrumentos, equipamentos adaptados, equipamentos especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo à autonomia pessoal, total ou assistida.
 - produtos, barreiras ou tecnologia adaptados ou especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo à autonomia pessoal, total ou assistida.
- 6.** De acordo com Campbell (2016), a partir da criação do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), os surdos brasileiros passaram a contar com uma escola especializada para sua educação e tiveram a oportunidade de criar a Língua Brasileira de Sinais.

A Libras é composta de algumas características, dentre as quais a expressão facial. Em relação a esse parâmetro, é correto afirmar que é

- importante, mas não influencia a sintaxe da língua, pois nem todas as pessoas são expressivas.
- marginal, pois todo sentido na língua de sinais recai no parâmetro de configuração de mão e movimento do sinal.
- importante, pois dá sentido à frase, podendo ser um exemplo à negação ou à intensidade de uma sentença.
- marginal, pois não apresenta características sintático-gramaticais, referindo-se ao jeito e à personalidade do sinalizador.

- 7.** O Decreto nº 5.296/2004 alterou a redação de um outro Decreto, o de nº 3298/1999, dispondo sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência.

No Art. 4, inciso I, o Decreto nº 5.296/2004 acrescenta à deficiência física, dois elementos, são eles:

- a) ostomia e nanismo.
- b) paraparesia e tetraplegia.
- c) monoparesia e ostomia.
- d) paraplegia e nanismo.

- 8.** O Art. 24, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9394/96, em seu inciso V, trata da verificação do rendimento escolar na educação básica, nos níveis fundamental e médio, estabelecendo critérios a serem cumpridos.

Analisar as assertivas abaixo referentes aos critérios para verificação do rendimento escolar, assinalando (V), para as sentenças Verdadeiras e (F), para as Falsas.

- () Avaliação contínua e somativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado.
- () Promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) F - F - V - V - F.
- b) F - V - V - F - V.
- c) V - F - F - V - V.
- d) V - F - F - V - F.

- 9.** O Art. 13 da Resolução nº 04/2009 institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado e estabelece as atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), enquanto intermediador da política de inclusão nas escolas.

Segundo este dispositivo legal, são atribuições do professor de AEE:

- a) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- b) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos da rede regular de ensino.
- c) estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e recursos promovendo um atendimento de qualidade.
- d) estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de recursos e na disponibilização de tecnologias assistivas.

10. Conforme o trabalho de Nádya Maia Hilário (2015) relacionado às práticas pedagógicas, “o desempenho e as competências de crianças com deficiência múltipla são heterogêneos e variáveis. Alunos com níveis funcionais básicos e possibilidades de adaptação ao meio podem e devem ser educados em classe comum, mediante a necessária adaptação e suplementação curricular”.

A autora aponta algumas questões relevantes no processo de desenvolvimento e de aprendizagem do portador de deficiências múltiplas, os quais são:

- a) posicionamento, escolha, comunicação, estímulo, planejamento e contexto.
- b) equilíbrio, heteronomia, comunicação, estímulo, planejamento e contexto.
- c) posicionamento, autonomia, comunicação, oportunidade, planejamento e contexto.
- d) equilíbrio, autonomia, comunicação, estímulo, oportunidade e contexto.

11. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/ 2015), em seu capítulo II, parágrafo 1º do art.4º, dedica-se a definir o termo discriminação.

Para os efeitos da referida Lei, considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de

- a) prejudicar, condenar ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.
- b) facilitar, impedir ou invalidar o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.
- c) prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.
- d) prejudicar, ajudar ou validar o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

12. O desenvolvimento das diversas línguas de sinais e o trabalho de ensino das línguas orais permitiram aos surdos os meios de desenvolvimento de sua inteligência (CAMPBELL, 2016).

Em relação a Libras, é correto afirmar que é um sistema de comunicação

- a) utilizado pelas comunidades surdas, derivado da língua majoritária oral, dependente de sua estrutura, devendo respeitar às regras morfológicas, sintáticas semânticas e fonológicas da língua de origem.
- b) utilizado pelas comunidades surdas, derivado da língua majoritária oral, independente de sua estrutura, devendo respeitar às regras morfológicas, sintáticas semânticas e fonológicas da língua de origem.
- c) natural das comunidades surdas, constituindo-se em línguas completas e com estruturas dependentes da língua majoritária oral.
- d) natural das comunidades surdas, constituindo-se em línguas completas e com estruturas independentes da língua majoritária oral.

13.As autoras Maria Isabel Accorsi e Rita Maria Accorsi, no texto: Deficiência física – enfocando a paralisia cerebral e as práticas pedagógicas (2015), a luz do Documento: Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Física (MEC/SEESP, 2006), consideram que o professor responsável pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), no atendimento à deficiência física, precisa conhecer a

- a) diversidade e a complexidade dos diferentes tipos de deficiência, para definir estratégias de ensino que desenvolvam o potencial do aluno.
- b) limitação física apresentada, sendo necessário utilizar recursos didáticos e equipamentos especiais para uma educação igualitária do aluno.
- c) deficiência física, que se refere ao comprometimento do aparelho locomotor, sendo associada com privações sensoriais (visuais ou auditivas) e deficiência intelectual.
- d) diversidade e a complexidade dos diferentes tipos de deficiência física, e escolher a melhor estratégia de ensino que desenvolvam o potencial dos alunos de forma homogênea.

14.Os aspectos anatômicos e estruturais do Sistema Nervoso Central - SNC envolvidos na aprendizagem são importantes para o entendimento do ato de aprender, tanto em condições normais quanto em condições patológicas.

Conforme Rotta, Ohlweiler e Riesgo, em seu livro: Transtornos de Aprendizagem (2016) "tanto a CID-10 quanto o DSM-5 apresentam basicamente três tipos de transtornos específicos". São eles:

- a) transtorno do espectro autista, transtornos déficit de atenção e hiperatividade e da expressão escrita.
- b) transtorno do déficit de atenção, da interpretação e da expressão escrita.
- c) transtorno da leitura, da matemática e da expressão escrita.
- d) transtorno da leitura, da matemática e transtorno do espectro autista.

15.Conforme Campbell (2016), o direito ao trabalho vem definido na Constituição Federal como um direito social, sendo proibido qualquer tipo de discriminação que tenha por objetivo reduzir ou limitar as oportunidades de acesso e a manutenção do emprego. A discriminação pode se dar por sexo, idade, cor, estado civil, ou por ser pessoa com algum tipo de deficiência.

No caso da pessoa com algum tipo de deficiência, considera-se crime o ato discriminatório, como se depreende da Lei

- a) 7.853/89
- b) 9.029/95
- c) 7.716/89
- d) 9.102/95

16. Com referência à cultura e de acordo com os estudos de Santana (2007) “quando se pensa em cultura, pensa-se no conceito de que cultura é um conjunto de práticas simbólicas de determinado grupo”.

No que diz respeito à cultura surda, analise as assertivas abaixo e assinale (V), para as sentenças Verdadeiras e (F), para as Falsas.

- () A cultura é um complexo de padrões concretos de comportamento, costumes, usos, tradições, feixes de hábitos, conjunto de mecanismos de controle, planos, receitas, regras e instruções para governar os atos.
- () Assumir a existência surda implica também admitir segregação entre surdos e ouvintes.
- () O termo cultura surda é produto dos surdos, enquanto, aos ouvintes, é subtraída qualquer participação na adoção do termo.
- () A discussão da literatura em torno da cultura surda não pressupõe diferença entre surdos e ouvintes e postula uma ideia de realidade homogênea.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) V - F - F - V.
- b) V - F - F - V.
- c) F - F - V - V.
- d) F - V - V - F.

17. O Decreto nº 5.296/2004 altera a redação do Decreto nº 3.298/1999 que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência. No Art. 4, inciso I, o Decreto nº 5.296/2004 redefine os conceitos de cegueira e de baixa visão, da seguinte forma:

- a) a cegueira refere-se a casos, nos quais a acuidade visual é igual ou menor que 0,05, no melhor olho, com a melhor correção óptica e a baixa visão, significando a acuidade visual entre 0,03 e 0,05, no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- b) a cegueira refere-se a casos, nos quais a acuidade visual é igual ou menor que 0,03, no melhor olho, com a melhor correção óptica e a baixa visão, significando a acuidade visual entre 0,05 e 0,08, no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- c) a cegueira refere-se a casos, nos quais a acuidade visual é inexistente e a baixa visão, significando a acuidade visual entre 0,05 e 0,07, no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- d) a cegueira refere-se a casos, nos quais a acuidade visual é inexistente e a baixa visão, significando a acuidade visual entre 0,03 e 0,05, no melhor olho, com a melhor correção óptica.

18.A aprendizagem pode ser definida como um processo que se cumpre no sistema nervoso central (SNC), no qual se produzem modificações mais ou menos permanentes, traduzidas por uma modificação funcional ou conductual, permitindo uma melhor adaptação do indivíduo ao seu meio como resposta a uma solicitação interna ou externa (ROTTA; OHLWEILER e RIESGO, 2016).

De acordo com os autores Rotta, Ohlweiler e Riesgo (2016), “no processo neuropsicológico do ato de aprender, assumem papel da mais alta importância”, as seguintes áreas:

- a) atenção, memória e funções executivas.
- b) linguagem, memória e funções cognitivas.
- c) linguagem, atenção e funções psicomotoras.
- d) atenção, linguagem e funções psicológicas.

19.O Decreto nº 6.949/2009, que normatiza a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2009), estabelece que deficiência é um conceito

- a) consolidado, resultante da luta de pessoas com deficiência contra as barreiras devido às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade.
- b) consolidado, resultante da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devido às atitudes e ao ambiente que impedem a plena participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- c) em evolução, resultante da luta de pessoas com deficiência contra as barreiras devido às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade.
- d) em evolução, resultante da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devido às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

20.Conforme o Inciso II do Art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996, “Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados”.

Essa redação foi alterada pela lei

- a) 12.796 de 2013
- b) 13.632 de 2018
- c) 12.990 de 2014
- d) 13.146 de 2015

21. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, as atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo _____ à escolarização.

O termo que completa corretamente a lacuna é:

- a) primordiais
- b) alternativas
- c) substitutivas
- d) constitutivas

22. A Meta 4 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) propõe: “_____, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, o acesso à educação básica e ao _____, preferencialmente na rede _____ de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados”.

Os termos que completam correta e respectivamente as lacunas são:

- a) socializar, atendimento especializado de saúde pública, estadual
- b) ofertar, atendimento socioeducativo especializado, pública
- c) estender, atendimento clínico especializado, municipal
- d) universalizar, atendimento educacional especializado, regular

23. O inciso III, do Art. 59, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 versa que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, dois perfis de professores, quais sejam:

- a) professores com especialização adequada em nível superior para educação especial, bem como professores capacitados para a integração desses educandos na rede Municipal e Estadual do ensino regular.
- b) professores com capacitação adequada em nível médio ou superior para educação especial, bem como professores do ensino regular com formação para a integração desses educandos na rede municipal.
- c) professores com especialização adequada em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

24. Segundo Rotta (2016), a definição de dificuldades para a aprendizagem é um termo _____ que abrange um grupo _____ de problemas capazes de alterar as _____ de a criança aprender, independente de suas condições _____ para fazê-lo.

Os termos que completam correta e respectivamente as lacunas são:

- a) genérico, heterogêneo, possibilidades, neurológicas
- b) específico, homogêneo, possibilidades, psicológicas
- c) genérico, heterogêneo, condições, neuropsicológicas
- d) específico, homogêneo, condições, neurológicas

25. Conforme Marques (2015), o atual cenário da educação e os debates em torno das grandes dificuldades existentes demonstram que “certamente um dos fatores que mais comprometem a qualidade educativa e a inclusão escolar diz respeito à precariedade da formação pedagógica dos seus docentes”.

Nessa perspectiva, é correto afirmar que a

- a) melhora da prática docente consiste em implantar valores que constituem seus fins, expressos nos resultados da prática.
- b) tarefa de transmitir e socializar conhecimentos é, por definição, uma atividade complexa e pluridimensional, exigindo dos envolvidos uma ampla e específica compreensão do sentido e do significado de educar.
- c) tarefa de socializar e produzir conhecimentos é, por definição, uma atividade complexa e pluridimensional, exigindo dos envolvidos uma ampla e profunda compreensão do sentido e do significado de educar.
- d) formação de professores, sobretudo no âmbito da formação continuada, é uma atividade difícil e complexa, pois se destina ao domínio de técnicas de ensino.

26. Com relação ao alfabeto manual, baseado nos estudos de Santana (2007), analise as assertivas abaixo e assinale (V), para as sentenças Verdadeiras e (F), para as Falsas.

- () É apenas um mecanismo alternativo utilizado quando não se tem sinal correspondente na tradução de uma linguagem oral para uma língua de sinais.
- () Não é o mesmo de uma língua de sinais para outra.
- () Tem estatuto simbólico, pois se trata de atividade aprendida em meio às interações sociais, assim como pode ser considerado integrante dos processos de significado.
- () Não deve ser considerado como uma ponte entre a linguagem oral e a linguagem de sinais.
- () É composto por três parâmetros: configuração de mão, ponto de articulação e orientação da palma da mão.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) V - F - V - V - F.
- b) F - V - V - F - F.
- c) V - F - F - V - V.
- d) F - F - V - F - V.

27. O Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024) refere-se à garantia da oferta de educação inclusiva. Em sua estratégia 4.8, menciona um aspecto a ser vedado e outro a ser promovido.

Quais são esses dois aspectos?

- a) Exclusão do ensino privado sob alegação de deficiência e articulação política entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- b) Exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- c) Exclusão do ensino público sob alegação de deficiência e articulação cultural entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- d) Exclusão do ensino público sob alegação de deficiência e articulação ética entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.

28.O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade – TDAH é um problema que atinge cerca de 6% das crianças e 4,7% dos adultos.

Sobre o TDAH, afirma-se que é uma doença

- a) genética, começando a apresentar os primeiros sintomas por volta dos sete anos de idade, com prejuízos da atenção, enquanto processo cognitivo definido pela capacidade do ser humano em selecionar estímulos e se concentrar.
- b) hereditária, começando a apresentar os primeiros sintomas por volta dos sete anos de idade, com prejuízos da atenção, enquanto processo cognitivo definido pela capacidade do ser humano em selecionar estímulos e se concentrar.
- c) hereditária, começando a apresentar os primeiros sintomas por volta dos sete anos de idade, com prejuízos da atenção, enquanto processo psicológico definido pela capacidade do ser humano em selecionar estímulos e se concentrar.
- d) genética, começando a apresentar os primeiros sintomas por volta dos sete anos de idade, com prejuízos da atenção, enquanto processo psicológico definido pela capacidade do ser humano em selecionar estímulos e se concentrar.

29.A Lei nº 7.612/2011 institui o Plano Nacional da Pessoa com Deficiência - Plano viver sem limites -, com a finalidade de promover, por meio da integração e articulação de políticas, programas e ações, o exercício pleno e equitativo dos direitos das pessoas com deficiência, nos termos da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

Analise as assertivas abaixo sobre as diretrizes do Plano Viver sem Limite, expressos no Art.3º da referida Lei, e assinale (V), para as Verdadeiras e (F), para as Falsas.

- () Garantia de um sistema educacional inclusivo.
- () Garantia de que os equipamentos públicos de educação sejam acessíveis para as pessoas com deficiência, inclusive por meio de transporte adequado.
- () Ampliação da participação das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, independente de sua capacitação e qualificação profissional.
- () Ampliação do acesso das pessoas com deficiência às políticas de assistência social e a programas de combate à extrema pobreza.
- () Prevenção e tratamento das causas de deficiência.
- () Promoção do acesso, do desenvolvimento e da inovação tecnológica.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) V - V - F - V - F - F.
- b) V - F - V - F - V - F.
- c) F - V - V - F - F - V.
- d) F - F - F - V - V - V.

30.A Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, tem suas diretrizes apontadas em seu Art. 2º.

Qual das afirmativas listadas abaixo **NÃO** contempla as diretrizes?

- a) O incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como a pais e responsáveis.
- b) A participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas às pessoas com transtorno do espectro autista, no controle social da sua implantação, no acompanhamento e na avaliação.
- c) A atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.
- d) A interdisciplinaridade no desenvolvimento das propostas educacionais com vistas ao atendimento das políticas públicas dirigidas à pessoa com transtorno do espectro autista.

31.A Deficiência Intelectual refere-se a quando o funcionamento intelectual do indivíduo é significativamente inferior à média, concomitante com limitações no comportamento adaptativo (ACCORSI, 2015). O comportamento adaptativo se expressa por meio das habilidades conceituais, sociais e práticas.

Com relação às habilidades do comportamento adaptativo, é correto afirmar que

- a) envolvem competências em termos de memória, linguagem, leitura, escrita, raciocínio matemático, aquisição de conhecimentos práticos, solução de problemas. Essas características referem-se às habilidades práticas.
- b) envolvem a percepção de pensamentos, sentimentos e experiências com os outros, empatia e habilidades de comunicação interpessoal.
Estas características referem-se às habilidades sociais.
- c) envolvem aprendizagens e autogestão em todos os cenários de vida, inclusive cuidados pessoais, controle do dinheiro, autocontrole comportamental e organização de tarefas escolares e profissionais. Essas características envolvem habilidades conceituais.
- d) envolvem empatia, habilidades de comunicação interpessoal, habilidades de amizade e de julgamento social. Essas características envolvem habilidades conceituais.

32.Dados da Associação Brasileira de Dislexia (ABD) indicam que, em média, 40% dos casos diagnosticados na faixa etária mais crítica, entre 10 e 12 anos, são de grau severo; 40%, de grau moderado e 20%, de grau leve (CAMPBELL, 2016).

Em relação à dislexia, afirma-se que é resultado de

- a) um problema neurológico, referente à atenção, no qual o cérebro não consegue interpretar o significado de um texto em três dimensões, já que processa as letras como imagens em duas dimensões.
- b) déficit de atenção e de uma condição hereditária, sem alterações genéticas, necessitando, para o seu diagnóstico, de um olhar multidisciplinar.
- c) um problema neurológico, caracterizado por um déficit cognitivo, com dificuldade para ler e/ou escrever, que pode ser explicada por falta de habilidade intelectual, mas que não impede o desenvolvimento normal da aprendizagem.
- d) um problema neurológico, caracterizado por um déficit cognitivo, com dificuldade para ler e/ou escrever, que não pode ser explicada por falta de habilidade intelectual, mas que impede o desenvolvimento normal da aprendizagem.

33. De acordo com Nádia Maia Hilário (2015), em seu estudo “acerca da legislação referente à deficiência múltipla, o Decreto nº. 5.296/2004, em seu Art. 5º determina que a deficiência múltipla seja compreendida como a associação de duas ou mais deficiências simultaneamente em um indivíduo”.

Sobre essa definição, afirma-se que ela é

- a) clínica, para fins de documentações necessárias, em que se pode comprovar o diagnóstico, assim como usufruir de benefícios assegurados pela lei.
- b) clínica e jurídica, para fins de documentações necessárias, em que se pode comprovar o diagnóstico, assim como usufruir de benefícios assegurados pela lei.
- c) Jurídica, para fins de documentações necessárias, em que se pode comprovar o diagnóstico, assim como usufruir de benefícios assegurados pela lei.
- d) clínica e pedagógica, para fins de documentações necessárias, em que se pode comprovar o diagnóstico, assim como usufruir de benefícios assegurados pela lei.

34. É finalidade primordial das políticas públicas de trabalho e emprego promover e garantir condições de acesso e de permanência da pessoa com deficiência no campo de trabalho (BRASIL, 2015). O Capítulo VI, Seção I, das Disposições Gerais, no Art. 34 da Lei nº 13.146/2015 menciona o direito ao trabalho da pessoa com deficiência.

A respeito dos direitos previstos no referido dispositivo legal, é **INCORRETO** afirmar que

- a) a pessoa com deficiência tem direito ao trabalho de sua livre escolha e aceitação, em ambiente acessível e inclusivo, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- b) a pessoa com deficiência tem direito, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, a condições justas e favoráveis de trabalho, incluindo remuneração compatível com sua produtividade.
- c) as pessoas jurídicas de direito público, privado ou de qualquer natureza são obrigadas a garantir ambientes de trabalho acessíveis e inclusivos.
- d) a pessoa com deficiência tem direito à participação e ao acesso a cursos, treinamentos, educação continuada, planos de carreira, promoções, bonificações e incentivos profissionais oferecidos pelo empregador, em igualdade de oportunidades com os demais empregados.

35. A Resolução nº 4/2009 institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial e em seu Art. 7º, estabelece que os alunos com altas habilidades/superdotação terão suas atividades de _____ curricular desenvolvidas no âmbito de escolas _____ de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para _____ e com as instituições de ensino _____ e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da _____, das artes e dos esportes.

Os termos que completam correta e respectivamente as lacunas são:

- a) adaptação, particulares, pessoas com deficiência, público, educação
- b) enriquecimento, públicas, altas habilidades/superdotação, superior, pesquisa
- c) adaptação, públicas, pessoas com deficiência, superior, pesquisa
- d) enriquecimento, particulares, altas habilidades/superdotação, público, educação

36.Conforme o Art. 3º, que trata dos objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Lei nº 7.611/2011, sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado, qual dos objetivos elencados abaixo **NÃO** correspondem à legislação apontada.

- a) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- b) Garantir a universalidade e a padronização das ações da educação especial no ensino regular.
- c) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- d) Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

37.Conforme Maria Isabel Accorsi e Rita Maria Accorci (2015) “a inclusão já se faz presente na maioria das escolas nos dias de hoje. Várias são as necessidades especiais que estão inseridas nesse contexto. Cada uma delas requer um estudo cuidadoso, de modo a proporcionar os melhores resultados”.

Frente ao exposto, considere um aluno cadeirante com deficiência física nos membros inferiores, ao utilizar o computador em atividades rotineiras de sala de aula, tais como: pesquisar na web, construir textos, tabular informações e entre outras.

Sobre esse caso, afirma-se que o computador para esse estudante é um(a)

- a) inclusão parcial.
- b) tecnologia assistiva.
- c) ferramenta tecnológica.
- d) acessório sensorial-motor.

38.Campbell (2016), ao dedicar-se sobre os conceitos de equidade, preconceito e discriminação, faz algumas distinções entre preconceito e discriminação.

Com base nos estudos da autora, sobre os termos preconceito e discriminação, analise as assertivas abaixo e assinale (V), para as sentenças Verdadeiras e (F), para as Falsas.

- () Ambos se confundem, pois a discriminação pode ser motivada por preconceito.
- () O termo discriminação geralmente é utilizado com uma conotação negativa, mas nem toda a discriminação tem esse sentido.
- () Ambos não se confundem, pois a discriminação pode ser motivada por preconceito.
- () Ambos se confundem, por denotar comportamentos negativos em relação a aspectos sociais, raciais, religiosos, étnicos entre outros.
- () O termo discriminação é um sentimento mais amplo e dinâmico do que o termo preconceito.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) F - V - V - F - V.
- b) V - F - V - V - F.
- c) F - F - F - V - F.
- d) V - V - F - F - V.

39.A Lei nº 13.146/2015 determina que cabe ao poder público implementar serviços e programas completos de habilitação profissional e de reabilitação profissional para que a pessoa com deficiência possa ingressar, continuar ou retornar ao campo do trabalho, respeitados sua livre escolha, sua vocação e seu interesse (BRASIL, 2015).

Com respeito à habilitação profissional e à reabilitação profissional expressa na Seção II da referida Lei, está **INCORRETA** a seguinte afirmação:

- a) A habilitação profissional corresponde ao processo destinado a propiciar à pessoa com deficiência aquisição de conhecimentos, habilidades e aptidões, para exercício de profissão ou de ocupação, permitindo nível suficiente de desenvolvimento profissional para ingresso no campo de trabalho.
- b) A habilitação profissional pode ocorrer em empresas por meio de prévia formalização do contrato de emprego da pessoa com deficiência, que será considerada para o cumprimento da reserva de vagas prevista em lei, desde que por tempo determinado e concomitante à inclusão profissional na empresa, observado o disposto em regulamento.
- c) Os serviços de habilitação profissional, de reabilitação profissional e de educação profissional devem ser dotados de recursos necessários para atender a toda pessoa com deficiência, dependente de sua característica específica, a fim de que ela possa ser capacitada para trabalho que lhe seja adequado e ter perspectivas de obtê-lo, de conservá-lo e de nele progredir.
- d) A habilitação profissional e a reabilitação profissional devem ocorrer articuladas com as redes públicas e privadas, especialmente de saúde, de ensino e de assistência social, em todos os níveis e modalidades, em entidades de formação profissional ou diretamente com o empregador.

40.Segundo o Art. 5º da Resolução nº 04/2009, o Atendimento Educacional Especializado deve ser ofertado:

- I. No turno inverso da escolarização do aluno.
- II. Preferencialmente em centros de Atendimento Educacional Especializados
- III. Prioritariamente na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
- IV. Preferencialmente na sala de recursos multifuncionais da própria escola

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.

