


CIDADE DE PELOTAS
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.


- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** A Lei nº 13.146, de 06 de Julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

No Artigo 3º da presente Lei, consideram-se:

- I. acessibilidade: a efetivação das possibilidades de alcance com apoio, liberdade e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- II. desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- III. tecnologia assistiva ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- IV. barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) I e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

- 2.** Segundo estabelecido pela Lei nº 9.394/96, a educação, dever da família e do Estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho; portanto, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- IV. valorização do profissional da educação escolar;
- V. garantia de padrão de qualidade;
- VI. valorização da experiência extraescolar.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e V, apenas.
- b) II, IV e VI, apenas.
- c) I, II, III, IV, V e VI.
- d) I, IV, V e VI, apenas.

3. Na Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o Capítulo IV trata do Direito à Educação. É estabelecido que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, sendo assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Para tal, segundo estabelecido do Artigo nº 28 da referida Lei, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar um conjunto de ações.

Considerando os preceitos estabelecidos pela Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise as afirmativas abaixo e preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa:

- () O sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida;
- () O aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;
- () O projeto pedagógico que institucionalize a política de inclusão escolar, assim como adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;
- () A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas;
- () A adoção de medidas de caráter exclusivamente coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;
- () Planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) V - V - F - F - V - F.
- b) F - V - V - F - F - V.
- c) F - F - V - V - V - F.
- d) V - V - F - V - F - V.

4. A Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001, institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. A Resolução estabelece que o atendimento escolar de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais terá início na educação infantil, nas creches e pré-escolas, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.

Segundo previsto pela referida Resolução,

- a) os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando, apenas quando necessário, as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- b) os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e requeiram atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter extraordinário, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse complementado, sempre que necessário e de maneira articulada, por serviços das áreas de Saúde, Trabalho e Assistência Social.
- c) as escolas especiais, públicas e privadas, podem, se necessário, cumprir as exigências legais similares às de qualquer escola quanto ao seu processo de credenciamento e autorização de funcionamento de cursos e posterior reconhecimento.
- d) a partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno, a equipe pedagógica da escola especial e a família, podem optar sobre a transferência do aluno para escola da rede regular de ensino, com base em avaliação pedagógica e na indicação, por parte do setor responsável pela educação especial do sistema de ensino, de escolas regulares em condição de realizar seu atendimento educacional.

5. Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Sobre o Atendimento Educacional Especializado é correto afirmar que, **EXCETO**:

- a) o AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta obrigatória pelos sistemas de ensino. É realizado, de preferência, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais.
- b) o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é parte integrante do projeto político pedagógico da escola.
- c) a matrícula no AEE é condicionada à matrícula no ensino regular. Esse atendimento pode ser oferecido em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou privada, sem fins lucrativos. Tais centros não necessitam estar de acordo com as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (MEC/SEESP, 2009).
- d) o motivo principal de o AEE ser realizado na própria escola do aluno está na possibilidade de que suas necessidades educacionais específicas possam ser atendidas e discutidas no dia a dia escolar e com todos os que atuam no ensino regular e/ou na educação especial, aproximando esses alunos dos ambientes de formação comum a todos. Para os pais, quando o AEE ocorre nessas circunstâncias, propicia-lhes viver uma experiência inclusiva de desenvolvimento e de escolarização de seus filhos, sem ter de recorrer a atendimentos exteriores à escola.

- 6.** O Decreto Nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, regulamenta a Lei nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, e a Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

O Capítulo III, do citado Decreto, trata das condições gerais da acessibilidade, no qual é previsto que a formulação, implementação e manutenção das ações de acessibilidade atenderão a quais premissas básicas?

- a) A priorização das necessidades, a programação em cronograma e a reserva de recursos para a implantação das ações e o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.
- b) A disponibilização de equipamentos para as necessidades, a programação em cronograma e a reserva de recursos para a implantação das ações e o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.
- c) A minimização das necessidades individuais, a programação em cronograma e a reserva de recursos para a implantação das ações e o planejamento, de forma permanente e articulada, entre os setores envolvidos.
- d) A maximização de fatores específicos para o atendimento das necessidades individuais, a programação em cronograma e a reserva de recursos para a implantação das ações e o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.

7. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Alves, Ferreira e Damázio, na obra *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez*, (2010), ao abordar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os alunos surdos, a partir de uma perspectiva inclusiva, estabelecem como ponto de partida a compreensão e o reconhecimento do potencial e das capacidades dessas pessoas, vislumbrando o seu pleno desenvolvimento e aprendizagem.

Nesse viés, nas sentenças a seguir, os autores destacam que:

O atendimento às necessidades educacionais específicas desses alunos é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam _____, em todo o processo educativo.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser visto como _____, em que a organização do conteúdo curricular não deve estar pautada numa visão linear, hierarquizada e fragmentada do conhecimento.

O conhecimento precisa ser compreendido _____, na qual as informações se processam como instrumento de interlocução e de diálogo.

As práticas de sala de aula comum e do AEE _____ que estimulem vivências e que levem o aluno a aprender a aprender, propiciando condições essenciais da aprendizagem dos alunos com surdez na abordagem bilíngue.

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é

- a) o direito a uma educação bilíngue - organização político-pedagógica - como uma teia de relações - podem ser organizadas por planejamentos múltiplos.
- b) o direito educacional - uma construção e reconstrução de experiências e vivências conceituais - como um processo histórico e cultural - podem ser organizadas por planejamentos múltiplos.
- c) o direito a uma educação bilíngue - uma construção e reconstrução de experiências e vivências conceituais - como uma teia de relações - devem ser articuladas por metodologias de ensino.
- d) o direito educacional - organização político-pedagógica - como uma teia de relações - devem ser articuladas por metodologias de ensino.

- 8.** Para José Belisário Filho e Patrícia Cunha (2010, p.12), “a compreensão dos transtornos classificados como TGD, a partir das funções envolvidas no desenvolvimento, aponta perspectivas de abordagem, tanto clínicas quanto educacionais, bastante inovadoras, além de contribuir para a compreensão dessas funções no desenvolvimento de todas as crianças”. Assim, segundo previsto pelos referidos autores, o “Transtorno Global do Desenvolvimento não diz respeito apenas ao autismo. Sob essa classificação se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente”.

A totalidade dos transtornos citados pelos autores compreende

- a) Síndrome de Rett, Transtorno ou Síndrome de Asperger, Transtorno Desintegrativo da Infância e Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação.
 - b) Autismo, Síndrome de Rett, Transtorno ou Síndrome de Asperger e Transtorno Desintegrativo da Infância.
 - c) Síndrome de Rett, Transtorno Desintegrativo da Infância e Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação.
 - d) Autismo, Síndrome de Rett, Transtorno ou Síndrome de Asperger, Transtorno Desintegrativo da Infância e Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação.
- 9.** Para Rita Bersch e Carolina Schirmer (2005, p. 88), “Tecnologia Assistiva (TA) é uma área do conhecimento que se propõe a promover ou ampliar habilidades em pessoas com privações funcionais, em decorrência da deficiência”.

Segundo as referidas autoras, são exemplos e modalidades da TA os recursos que favorecem apenas a

- a) comunicação oral; a adequação postural e mobilidade; o acesso independente ao computador; a escrita alternativa; o acesso diferenciado ao texto; os projetos arquitetônicos para acessibilidade; os utensílios variados que promovem independência em atividades como alimentação, vestuário e higiene; o mobiliário e material escolar modificado.
- b) comunicação em Libras; a adequação postural e mobilidade; o acesso independente ao computador; a escrita alternativa; o acesso diferenciado ao texto; os projetos arquitetônicos para acessibilidade; os utensílios variados que favorecem a dependência em atividades como alimentação, vestuário e higiene; o mobiliário e material escolar modificado.
- c) comunicação oral e escrita; a adequação postural e mobilidade; o acesso independente ao computador; a escrita alternativa; o acesso ao texto conforme regras de diagramação da ABNT; os projetos arquitetônicos para acessibilidade; os utensílios variados que promovem independência em atividades como alimentação, vestuário e higiene; o mobiliário e material escolar modificado.
- d) comunicação; a adequação postural e mobilidade; o acesso independente ao computador; a escrita alternativa; o acesso diferenciado ao texto; os projetos arquitetônicos para acessibilidade; os utensílios variados que promovem independência em atividades como alimentação, vestuário e higiene; o mobiliário e material escolar modificado.

10. Os autores Alves, Ferreira e Damázio, na obra *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez* (2010), destacam que o conhecimento escolar em duas línguas, em Libras e em Língua Portuguesa, proporciona a participação ativa do estudante nas aulas e o desenvolvimento do seu potencial cognitivo, afetivo, social e linguístico, favorecendo seu relacionamento com os demais colegas da escola comum. Para tal, a prática pedagógica do AEE parte dos contextos de aprendizagem definidos pelo professor da sala comum, que, realizando pesquisas sobre o assunto a ser estudado, elabora um plano de trabalho envolvendo os conteúdos curriculares.

Portanto, com relação a oferta do AEE em uma abordagem bilíngue podemos afirmar que

- a) A elaboração do Plano de AEE inicia-se com o estudo das habilidades e necessidades educacionais específicas dos alunos com surdez, bem como das possibilidades e das barreiras que tais alunos encontram no processo de escolarização.
- b) Uma organização em apenas dois momentos didático-pedagógicos, quais sejam, Atendimento Educacional Especializado em Libras e Atendimento Educacional Especializado de Libras.
- c) O AEE em Libras não fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula. Esse atendimento contribui apenas para que o aluno com surdez participe das aulas, compreendendo o que é tratado pelo professor e interagindo com seus colegas.
- d) O planejamento do AEE em Libras não é atribuição do professor deste atendimento.

11. O Decreto Nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, regulamenta a Lei nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, e a Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. No Art. 24 do referido Decreto, é estabelecido que os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Dessa maneira, para a concessão de autorização de funcionamento, de abertura ou renovação de curso pelo Poder Público, o estabelecimento de ensino deverá comprovar que

- I. está cumprindo as regras de acessibilidade arquitetônica, urbanística e na comunicação e informação previstas nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT, na legislação específica ou nesse Decreto;
- II. coloca à disposição de professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas;
- III. seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

12. A Lei nº 13.005 de 2014 aprova o Plano Nacional de Educação e estabelece sua vigência de 2014 até 2024. No referido Plano, a Meta 4 prevê universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Nesse viés, analise as afirmativas a seguir, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa em relação as estratégias previstas para efetivar a Meta 4:

- () Implantar, até o quinto ano de vigência deste PNE, salas de recursos multifuncionais e fomentar, neste mesmo período, a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas;
- () Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado;
- () Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede privada de educação básica, conforme necessidade identificada exclusivamente pela avaliação clínica.
- () Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;
- () Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.
- () Definir, no quinto ano de vigência deste PNE, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) V - V - F - V - V - F.
- b) F - V - F - V - V - F.
- c) F - V - V - F - V - V.
- d) V - F - V - F - F - V.

13. No dia 17 de novembro de 2011, foi instituído o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Plano viver sem limite, pelo Decreto nº 7.612. Segundo previsto no referido Decreto, as diretrizes do Plano Viver sem Limite são:

- I. garantia de um sistema educacional inclusivo;
- II. garantia de que os equipamentos públicos de educação sejam acessíveis para as pessoas com deficiência, inclusive por meio de transporte adequado;
- III. ampliação da participação das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, mediante sua capacitação e qualificação profissional;
- IV. ampliação do acesso das pessoas com deficiência às políticas de assistência social e de combate à extrema pobreza;
- V. redução das causas de deficiência;
- VI. ampliação e qualificação da rede de atenção à saúde da pessoa com deficiência, em especial os serviços de habilitação e reabilitação;
- VII. limitação do acesso das pessoas com deficiência à habitação adaptável e com recursos de acessibilidade, considerando as demandas orçamentárias da União;
- VIII. promoção do acesso, do desenvolvimento e da inovação em tecnologia assistiva.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II, III, IV, VI e VIII.
- b) I, III, IV, V, VI e VIII.
- c) II, III, V, VI e VII.
- d) I, II, IV, VII e VIII.

14. O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, estabelece que a educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Nesse viés, analise as afirmativas a seguir e preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa no que diz respeito ao serviço de apoio especializado:

- () As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.
- () A produção e a distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade e aprendizagem incluem materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, laptops com sintetizador de voz, *softwares* para comunicação alternativa e outras ajudas técnicas que possibilitam o acesso ao currículo.
- () Os núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior visam a eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência.
- () Cada instituição escolar disciplinará os requisitos, as condições de participação e os procedimentos para apresentação de demandas para apoio técnico e financeiro direcionado ao atendimento educacional especializado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) F - V - F - F.
- b) V - F - V - F.
- c) V - V - V - F.
- d) F - V - V - V.

15. Os Eixos de atuação do Plano Viver sem Limite, estabelecidos no Decreto nº 7.612, de 17 de novembro de 2011, são respectivamente:

- a) acesso à educação; atenção à saúde; inclusão social e acessibilidade.
- b) acessibilidade; atenção ao desenvolvimento educacional; inclusão cultural e econômica.
- c) acesso à educação; atenção à primeira infância; inclusão cultural, econômica e social.
- d) acessibilidade; atenção à primeira infância; inclusão cultural, econômica e social.

16. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Os objetivos do Atendimento Educacional Especializado são:

Prover condições de _____ no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;

Garantir a transversalidade das ações _____ no ensino regular;

Fomentar o desenvolvimento _____ que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e

Assegurar condições para a continuidade _____, etapas e modalidades de ensino.

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é

- a) acesso - da educação especial - de recursos didáticos e pedagógicos - de estudos nos demais níveis.
- b) acesso - do Atendimento Educacional Especializado - de recursos didáticos e pedagógicos - de Atendimento Educacional Especializado nos demais níveis.
- c) acesso, participação e aprendizagem - da educação especial - de recursos didáticos e pedagógicos - de estudos nos demais níveis.
- d) acesso, participação e aprendizagem - do Atendimento Educacional Especializado - de recursos didáticos e pedagógicos - de Atendimento Educacional Especializado nos demais níveis.

17. Segundo estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Para tal, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, entre outros aspectos, terão a incumbência de:

- I. executar a proposta pedagógica;
- II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III. assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V. prover meios para a aprovação dos alunos de menor rendimento;
- VI. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

De acordo com o previsto no artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, IV e VI.
- b) II, III, IV e VI.
- c) I, II, III e V.
- d) I, IV, V e VI.

18. Segundo previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino, independentemente do apoio às instituições previstas neste artigo.

A alteração dessa redação se deu pela Lei nº

- a) 13.146, de 6 de julho de 2015.
- b) 12.764, de 27 de dezembro de 2012.
- c) 13.005, de 25 de junho de 2014.
- d) 12.796, de 4 de abril De 2013.

19. Para Silva, Bittencourt e Gesueli (2012, p. 177), “a posição da criança surda como sujeito bilíngue, geralmente filha de pais ouvintes, promove implicações em seu processo de aquisição e desenvolvimento de linguagem escrita. O processo de alfabetização e o letramento estão atravessados por outro sistema linguístico (LIBRAS) e, conseqüentemente, o surdo apresentará um modo particular de lidar com a escrita do português, considerado como sua língua segunda”. Assim, segundo as autoras, é necessário que a escrita da criança surda seja valorizada como legítima para que o aluno surdo possa consolidar seus conhecimentos em relação ao funcionamento da gramática do português e usá-los ao escrever seus textos.

São condições necessárias, **EXCETO**

- a) utilizar textos autênticos para o ensino de língua estrangeira ou segunda língua é uma forma de contextualizar esse ensino e promover atividades de aprendizagem que deem oportunidade para o fortalecimento do eu e uma forma de se preservar a própria identidade.
- b) refletir sobre a língua que o indivíduo traz de casa e aceitá-la como forma legítima de significar.
- c) considerar que as diversas línguas de sinais utilizadas pelas crianças surdas em fase de desenvolvimento não propiciam a inserção social, uma vez que estas não podem ser valorizadas e compreendidas como uma língua com estrutura gramatical efetiva.
- d) significar, por parte de professores e alunos surdos, a escrita enquanto dialógica em um movimento que se dá na interação com o outro, ou ainda, na partilha da mesma língua. Em geral, professor ouvinte/alunos surdos não falam a mesma língua e tal situação provoca um forte descompasso que se reflete no processo de letramento da criança surda.

20. As Salas de Recursos Multifuncionais são espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Essas salas são organizadas com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos público-alvo da educação especial, em turno contrário à escolarização.

Analise as afirmativas a seguir e preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa no que diz respeito às Salas de Recursos Multifuncionais:

- () As Salas de Recursos Multifuncionais Tipo I são constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, *scanner*, impressora laser, teclado e colmeia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, *software* para comunicação alternativa, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melanínico.
- () As Salas de Recursos Multifuncionais Tipo II são constituídas dos recursos da sala Tipo I, acrescidos de outros recursos específicos para o atendimento de alunos com cegueira, tais como impressora Braille, máquina de datilografia *Braille*, reglete de mesa, punção, soroban, guia de assinatura, globo terrestre acessível, *kit* de desenho geométrico acessível, calculadora sonora, *software* para produção de desenhos gráficos e táteis.
- () O Programa que institui a Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais é sustentado pela Portaria Nº. 13, de 24 de abril de 2007. Esse Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais atende com exclusividade a demanda das escolas da rede privada que possuem matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou superdotados/altas habilidades, disponibilizando as salas de recursos multifuncionais, Tipo I e Tipo II.
- () Na perspectiva da educação inclusiva, o processo de reorientação de escolas especiais e centros especializados requer a construção de uma proposta pedagógica que institua nestes espaços, principalmente, serviços de apoio às escolas para a organização das salas de recursos multifuncionais e para a formação continuada dos professores do AEE.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) V - F - V - F.
- b) F - V - F - V.
- c) V - V - F - V.
- d) F - V - F - F.

21. Com base na Resolução nº 4, de outubro de 2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial, são atribuições do professor do AEE, **EXCETO**

- a) acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
- b) orientar os estudantes com deficiência sobre seus direitos e deveres como pessoa com deficiência tomando como base seu diagnóstico clínico.
- c) estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- d) ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

22.O trabalho envolvendo orientação e mobilidade especifica-se pela movimentação de forma orientada com segurança e independência com conhecimentos das técnicas de guia vidente, de autoproteção e de bengala longa.

Considerando o ensino de técnicas relacionadas à orientação e mobilidade, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa.

- () Recomenda-se a utilização de pontos de referência como: pontos cardeais, lojas comerciais, seu próprio guia de mapas táteis ou descritivos e informações com pessoas.
- () Nas técnicas de autoproteção, tanto na proteção inferior quanto na proteção superior do corpo, a pessoa com deficiência visual deverá ter o dorso da sua mão voltado para o seu rosto, e a mão deverá estar na altura do seu peito.
- () Usar todos os sentidos remanescentes do estudante, pois eles são fundamentais na aprendizagem.
- () A técnica do guia vidente é ideal para ambientes internos, permitindo que os alunos se desloquem de forma independente, sem riscos, em lugares familiares e também permite localizar objetos.
- () É importante oferecer a oportunidade para a pessoa com deficiência visual explorar os ambientes e formar suas próprias referências.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) F - F - F - V - V.
- b) F - V - V - V - F.
- c) V - F - F - F - V.
- d) V - F - V - F - V.

23. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou _____. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação _____ voltada para alterar a situação de _____, reforçando a importância dos ambientes _____ que promovam a aprendizagem de todos os alunos. (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva)

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é

- a) aptidões – pedagógica- exclusão- heterogêneos.
- b) limitações – psicopedagógica- exclusão – homogêneos.
- c) aptidões – multidisciplinar – exclusão- heterogêneos.
- d) limitações – pedagógica- inclusão- homogêneos.

- 24.** O Plano de Desenvolvimento Individualizado é um documento elaborado pelo professor do Atendimento educacional especializado com apoio do coordenador pedagógico e serve para
- registrar os dados da avaliação do aluno e o plano de intervenção pedagógico especializado. É constituído por duas partes, sendo a primeira destinada a informes e avaliação e a segunda voltada para a proposta de intervenção.
 - registrar as ações estruturadas na escola para atender todos os estudantes com deficiência matriculados na instituição, sendo dividido em três partes: barreiras arquitetônicas, barreiras atitudinais e avaliação.
 - delinear as ações a serem desenvolvidas na Sala de Recursos Multifuncionais de forma detalhada. É constituído por duas partes, sendo a primeira destinada a informes da trajetória escolar do estudante e a segunda relacionada às ações a serem realizadas no ensino regular.
 - mapear as adaptações necessárias de serem realizadas na escolarização de todos os alunos da escola, buscando garantir a eliminação de barreiras e a aprendizagem de todos. É constituído por três partes: barreiras arquitetônicas, barreiras atitudinais e avaliação.

25. No Atendimento Educacional Especializado dos estudantes com deficiência física, um dos aspectos importantes para ser observado pelo professor refere-se à qualidade do tônus muscular e à presença de reflexos, que fazem com que movimentos globais se manifestem no aluno, independentemente da sua vontade e controle.

Considerando os tipos de reflexos mais comuns, associe a coluna 1 à coluna 2, relacionando o nome do reflexo com sua correta descrição.

Coluna 1

1. Reflexo tônico cervical assimétrico
2. Reflexo tônico cervical simétrico
3. Reflexo tônico labiríntico

Coluna 2

- () Quando a cabeça do aluno cai para a frente, seus braços entram em flexão, e suas pernas estendem-se. Quando a cabeça vira para trás, os braços estendem-se, e as pernas flexionam.
- () Quando o estudante leva sua cabeça para trás, todo seu corpo se estende.
- () Quando a cabeça está voltada para um dos lados, acontece reflexamente a extensão de todo o corpo no lado para o qual o estudante olha e o lado oposto fica em flexão.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 1 - 2 - 3
- b) 3 - 2 - 1
- c) 2 - 3 - 1
- d) 3 - 1 - 2

26. De acordo com o manual sobre Transtornos de aprendizagem organizado por Rotta, Ohlweiler e Riesgo (2016), o diagnóstico isolado de TDAH nem sempre é suficiente para o planejamento do manejo terapêutico, uma vez que crianças com TDAH geralmente têm outras comorbidades clínicas e/ ou psicológicas tão ou mais importantes que o transtorno, em relação à sua expressão clínica e terapêutica.

Considerando as comorbidades que podem ser associadas ao TDAH analise as indicadas a seguir:

- I. Transtorno de aprendizagem
- II. Transtorno de conduta
- III. Enurese
- IV. Abuso de substâncias

Estão corretas as afirmativas

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

27. Com base no Manual sobre Transtornos de aprendizagem (ROTTA, OHLWEILER e RIESGO, 2016) podemos subdividir a dislexia em três categorias. Considerando essa classificação, associe a coluna 1 à coluna 2, relacionando o nome com sua correta descrição.

Coluna 1

- 1- Dislexia disfonética
- 2- Dislexia diseidética
- 3- Dislexia mista

Coluna 2

- () Quando a criança lê de forma muito lenta, decompondo a palavra em suas partes, por ter dificuldade de ler globalmente. Assim como a leitura, também a escrita é pobre. Os erros mais frequentes na escrita são as inversões e as falhas na acentuação.
- () Quando a criança tem dificuldade para ler palavras desconhecidas. Começa a ler e, em seguida, passa a adivinhar algumas palavras. Comete erros na leitura e na escrita, do tipo inversões, omissões ou agregação de fonemas ou de sílabas.
- () Ocorrem alterações associadas para ler globalmente e na leitura de palavras desconhecidas, em diferentes combinações e intensidades. A leitura costuma ser ainda mais difícil e ocorrem dificuldades tanto na leitura como na escrita.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 2 – 1 – 3
- b) 1 – 2 – 3
- c) 3 – 2 – 1
- d) 1 – 3 – 2

28. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Os planos de AEE resultam das escolhas do professor quanto aos recursos, _____, apoio mais adequados para que possam _____ as barreiras que impedem o aluno de ter acesso ao que lhe é ensinado na sua turma da escola comum, garantindo-lhe a participação no processo escolar e na vida social em geral, segundo as suas _____. Esse atendimento tem funções próprias do ensino _____, as quais não se destinam a substituir o ensino comum e nem mesmo fazer adaptações aos currículos, às avaliações de desempenho e a outros. É importante salientar que o AEE não se confunde com reforço escolar.

(ROPOLI, Edilene A. *et al.* **A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva.** Vol. 1. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010).

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é

- a) equipamentos - eliminar – necessidades – regular.
- b) subsídios – eliminar- dificuldades- especial.
- c) subsídios - superar – capacidades- regular.
- d) equipamentos – eliminar – capacidades- especial.

29. De acordo com Rita Bersch e Carolina Schirmer (2005), a Tecnologia Assistiva (TA) é composta por recursos e serviços, sendo estes últimos destinados a avaliar, prescrever e orientar a utilização da TA, visando maior independência funcional da pessoa com deficiência na atividade de seu interesse.

Considerando o uso da TA no contexto educacional, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa.

- () A Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA é uma das áreas da TA que atende pessoas com fala, escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.
- () Chamamos de “recursos de comunicação” as pranchas, cartões, pastas, carteiras e livros traduzidos em sistema simbólico e ainda os vocalizadores e computadores com pranchas dinâmicas. Distinguimos recursos de alta e baixa tecnologia, sendo os últimos capazes de produzir voz.
- () Cada recurso deve ser construído de forma a atender vários estudantes que apresentem diferentes necessidades comunicativas, como forma de ser um serviço sustentável e reutilizável.
- () Acessibilidade ao computador é outra modalidade da TA e tem por objetivo possibilitar que o aluno com deficiência faça uso do computador de forma independente e, portanto, possa usufruir, como qualquer outro, dos benefícios da informática na educação.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) F - V - V - V.
- b) V - F - F - V.
- c) F - V - F - V.
- d) V - F - V - F.

30. De acordo com Delpretto e Zardo (2010), os alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que demonstram potencial elevado

- a) em qualquer uma das seguintes áreas isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de interesse.
- b) em uma das seguintes áreas de forma isolada: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; apresentam baixa criatividade e pouco envolvimento na aprendizagem e na realização de tarefas em áreas de interesse.
- c) em qualquer uma das seguintes áreas isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade; todavia, apresentam pouco envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de interesse.
- d) em qualquer uma das seguintes áreas isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas variadas, mesmo que não sejam do seu interesse.

31. Na obra *Aprendizes com autismo* (2016), a pesquisadora Sílvia Orrú aponta para a importância do aprendiz com autismo ser considerado como um sujeito com possibilidades de aprendizagem. Nesse sentido, a pesquisadora defende um trabalho pedagógico estruturado em eixos de interesse.

Considerando essa proposta, analise as seguintes afirmações:

- I. O caminho das práticas pedagógicas inovadoras e não excludentes não é focar nas inabilidades, nos déficits, naquilo que os alunos não sabem fazer.
- II. O foco não é que ele aprenda necessariamente os conteúdos curriculares impostos, mas sim proporcionar espaços e momentos de aprendizagem a partir de seus interesses.
- III. Consiste em olhar para o aprendiz e compreendê-lo como um sujeito que aprende e promover condições para que ele se expresse a sua maneira.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.

32.O trabalho do professor de atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos.

Considerando a organização do atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa.

- () O professor deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento.
- () Para desenvolver o atendimento, é imprescindível que o professor conheça seu aluno e suas particularidades, com foco principal na sua condição cognitiva.
- () O trabalho do professor de AEE é ajudar o aluno a atuar exclusivamente no ambiente escolar, considerando as suas especificidades cognitivas.
- () Esse atendimento deve se fundamentar em situações-problema, que exijam que o aluno utilize seu raciocínio para a resolução de um determinado problema.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) F – V – V – F.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – V – V.

33.A baixa visão é uma deficiência que requer a utilização de estratégias e de recursos específicos, sendo muito importante compreender as implicações pedagógicas dessa condição visual e usar recursos de acessibilidade adequados no sentido de favorecer uma melhor qualidade de ensino na escola.

Com relação à baixa visão, analise as afirmativas a seguir:

- I. A baixa visão pode acarretar perda de campo visual e comprometer a visão central ou a periférica.
- II. O desempenho visual de uma pessoa com baixa visão pode ser desenvolvido e ampliado de forma gradativa e constante, pois a eficiência da visão melhora à medida de seu uso.
- III. A acuidade visual é a capacidade visual de cada olho (monocular) ou de ambos os olhos (binocular), expressa em termos qualitativos. A avaliação da acuidade visual refere-se ao seu uso funcional no dia a dia.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

34. No texto *Diversidade, deficiência e autonomia escolar* (2013), que faz parte da coletânea “Diferentes olhares sobre a inclusão”, a autora Fátima Denari defende que, ao trabalharmos com o educando em sua integralidade, torna-se necessário considerar a possibilidade de o educando

- a) desenvolver-se gradualmente, apesar de suas dificuldades e limitações, direcionadas à sua inserção no mercado de trabalho.
- b) desenvolver-se de acordo com suas atitudes e aptidões, direcionadas à sua inserção na sociedade com vistas ao desenvolvimento da autonomia.
- c) desenvolver-se junto com os colegas, garantindo respeito aos seu ritmo e estilo de aprendizagem, considerando o apoio e cuidado constantes.
- d) receber Atendimento Educacional especializado oferecido em Sala de Recursos Multifuncionais devido as suas especificidades de aprendizagem.

35. Para desenvolver o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é imprescindível que o professor conheça seu aluno e suas particularidades para além da sua condição cognitiva.

Considerando a organização do AEE para estudantes com deficiência intelectual, analise as afirmativas a seguir:

- I. É função do professor de AEE organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do aluno e que estimulem o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem.
- II. Será importante a produção de materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas desses alunos na sala de aula do ensino regular.
- III. Esse trabalho não deve focalizar as atividades do aluno diante da aprendizagem, visando prioritariamente à solicitação do estudante com os colegas do ensino regular.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e II, apenas.

36. O Planejamento Pedagógico Especializado, parte constituinte do Plano de Desenvolvimento Individualizado, é organizado em três partes.

São elas:

- a) ações necessárias para satisfazer às necessidades educacionais especiais do aluno, planejamento de ações de Atendimento Educacional Especializado e adaptações curriculares.
- b) adaptações para eliminação de barreiras às aprendizagens do aluno, organização de planejamento inclusivo para o ensino regular e Sala de Recursos Multifuncional.
- c) ações necessárias para satisfazer às necessidades educacionais especiais do aluno, organização do Atendimento Educacional Especializado e Sala de Recursos Multifuncional.
- d) adaptações para eliminação de barreiras às aprendizagens do aluno, organização do Atendimento Educacional Especializado e adaptações curriculares.

37.Muitos *sites* oferecem conteúdos e ferramentas que podem ser explorados em atividades escolares, assim professores e professoras podem utilizar os recursos disponíveis na internet para o seu planejamento. Sabe-se que idealmente os *sites* e suas interfaces deveriam ser construídos de modo a favorecer o acesso e o uso por todas as pessoas, mas nem sempre é assim. Alguns procedimentos podem ser adotados por professores para verificar a acessibilidade de *sites*.

Considerando esses procedimentos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Desativar as imagens e verificar se textos alternativos apropriados estão disponíveis.
- II. Usar a tecla *SHIFT* para percorrer os *links* e controles de formulários, certificando-se de que todos os *links* e controles de formulários podem ser apenas acessados e não acionados.
- III. Desativar o som e verificar se o conteúdo sonoro está disponível por meio de textos equivalentes.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

38.No texto *Abordagens científicas sobre o desenvolvimento da linguagem e aspectos escolares de crianças cegas e com baixa visão (2013)*, que faz parte da coletânea *Diferentes olhares sobre a inclusão*, as autoras Jáima Oliveira e Tania Braga, ao analisarem um conjunto de estudos sobre essa temática, afirmam:

- a) Diante de uma alteração sensorio-perceptiva pode-se atribuir as alterações e atrasos no desenvolvimento da linguagem e aspectos escolares dessa população única e exclusivamente a esse déficit.
- b) A aprendizagem incidental, que é função da visão, será muito limitada para esses indivíduos e, por essa razão, requer auxílio de profissionais especializados.
- c) Diante de uma alteração sensorio-perceptiva não devemos tratar tais alterações como casos pontuais, porque as necessidades dessa população estão diretamente relacionadas a essa ausência da visão.
- d) A aprendizagem incidental, que é função de todos os sentidos, precisará ser compensada com a estimulação dos demais sentidos, sendo oferecidas atividades diversificadas desde a primeira infância.

39.Uma importante conquista para as Pessoas com Transtorno do Espectro Autista refere-se à publicação da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

Qual a principal conquista dessa política?

- a) A partir dessa política, as pessoas com Transtorno do Espectro Autista passaram a ter garantia de atendimento psicopedagógico gratuito pelo SUS.
- b) A partir dessa política, as pessoas com Transtorno Global do Desenvolvimento passaram a ser nomeadas como pessoas com Transtorno do Espectro Autista.
- c) A partir dessa política, as pessoas com Transtorno do Espectro Autista passaram a ser consideradas pessoas com deficiência para todos os efeitos legais.
- d) A partir dessa política, as pessoas com Transtorno do Espectro Autista passaram a ter direito a um auxílio financeiro específico para subsidiar seu tratamento.

40. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a oferta da Educação Especial tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida. Nesse sentido, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, **EXCETO**

- a) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para acompanhar as mesmas atividades curriculares desenvolvidas no ensino regular.
- b) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- c) educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- d) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.