

CIDADE DE PELOTAS
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

a c d
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** A Constituição Federal de 1988, no Capítulo III, que trata da Educação, da Cultura e do Desporto, apresenta 9 princípios que devem embasar o ensino.

A respeito de tais princípios elencados no artigo 206, afirma-se que

- a) o ensino será ministrado com base na pluralidade de ideias e coexistência de instituições, contudo as concepções pedagógicas serão definidas pelo Estado e de acordo com os níveis e modalidades de ensino.
- b) a gratuidade do ensino público é estabelecida em estabelecimentos oficiais, bem como a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- c) a valorização de todos os profissionais da educação escolar é garantida, através do acesso apenas por concurso público, planos de carreira e piso salarial.
- d) o direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida é garantido, bem como o acesso à escola e a permanência nesta.

- 2.** Ao tratar, no artigo 208, sobre o dever do Estado para com a educação, o texto da Constituição Federal estabelece as garantias para a efetivação desse direito do cidadão.

Considerando os itens sobre a educação básica elencados no referido artigo, é dever do estado garantir a

- a) educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, com atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência e de programas suplementares para as instituições privadas.
- b) educação básica obrigatória e gratuita para todos, inclusive àqueles que não tiveram acesso na idade própria, progressiva universalização do ensino médio gratuito e oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- c) educação básica àqueles que estiverem dentro da idade adequada, sendo responsabilidade da família a efetivação da matrícula e o acompanhamento da frequência.
- d) educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade gratuita, nas instituições públicas ou através de programas suplementares de vagas nas instituições privadas.

- 3.** Segundo a Lei nº 9394/96, LDB, a educação nacional é composta pela educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.

O ensino médio, última etapa da educação básica, conforme artigo 35 da mesma lei, tem por finalidade:

- I. a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II, III e IV.

4. Ao tratar da educação profissional e tecnológica, a LDB afirma, no artigo 39, que “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”.

Segundo os parágrafos desse artigo,

- a) os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
- b) a educação profissional e tecnológica oferecerá apenas cursos de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação. Os cursos de formação inicial e continuada ficarão a cargo das instituições privadas ou credenciadas pelo Ministério da Educação.
- c) os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação serão organizados de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação em consonância com as demandas do mundo do trabalho.
- d) todos os cursos de educação profissional e tecnológica terão seus programas organizados por eixos tecnológicos e por diferentes itinerários formativos, observadas as normas do Conselho Nacional de Educação e o Catálogo Nacional de Cursos.

5. A lei nº 11.892 de 2008, que criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, nos artigos 6º e 7º, definiu finalidades, características e objetivos dessas instituições.

A respeito dos objetivos, descritos no artigo 7º, afirma-se que

- a) os Institutos Federais devem ministrar educação profissional técnica de nível médio, unicamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para jovens e adultos fora da idade escolar.
- b) a essas instituições de ensino cabe a oferta somente de cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, visando à capacitação, ao aperfeiçoamento, à especialização e à atualização de profissionais, em todas as áreas da educação profissional e tecnológica.
- c) os Institutos Federais têm por objetivo realizar pesquisas aplicadas e desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica.
- d) os Institutos Federais, quanto ao ensino superior, devem ministrar preferencialmente cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia, e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado.

6. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Os Institutos Federais são instituições de _____, _____ e _____, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de - _____ e _____ com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.

Do artigo 2º da Lei nº 11.892/08, foram extraídos 5 (cinco) termos. Qual sequência abaixo completa, correta e respectivamente, as lacunas?

- a) Ensino técnico – básico – superior - reconhecimento de saberes - competências
- b) Ensino básico – tecnológico – superior - conhecimentos técnicos - práticos
- c) Educação superior – básica – profissional - conhecimentos técnicos - tecnológicos
- d) Educação profissional – técnica – superior - conhecimentos técnicos - tecnológicos

7. A Resolução CNE/CEB nº 6/12, que define as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, aponta em seu Título II, da Organização e Planejamento, as formas de oferta dessa modalidade.

Considerando os artigos desse Título, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

- () A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente. A articulada é desenvolvida nas formas integrada e concomitante, e a subsequente é desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- () Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio desenvolvidos na forma articulada concomitante em instituições de ensino distintas devem manter projeto pedagógico unificado, mediante convênios ou acordos de intercomplementaridade.
- () Na oferta de cursos na forma subsequente, caso se faça necessário, devem ser introduzidos conhecimentos e habilidades inerentes à Educação Básica, para complementação e atualização de estudos, em consonância com o respectivo eixo tecnológico, garantindo o perfil profissional de conclusão.
- () A oferta de curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em instituições públicas e privadas, em quaisquer das formas, deve ser precedida da devida autorização pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.
- () A oferta da Educação Profissional para os que não concluíram o Ensino Médio pode se dar sob a forma de articulação integrada com a Educação de Jovens e Adultos.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – V – V – V.
- b) V – V – V – V – V.
- c) F – V – F – F – F.
- d) V – F – V – V – V.

8. A Resolução CNE/CEB nº 6/12, no artigo 14, aponta que os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem proporcionar aos estudantes:
- I. o conhecimento de diferentes campos da ciência, da tecnologia e da cultura como referências fundamentais de sua formação;
 - II. elementos para compreender e discutir as relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas;
 - III. recursos para exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientados por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromissos com a construção de uma sociedade democrática;
 - IV. domínio parcial das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, de modo a garantir o desenvolvimento profissional e capacidade de construir novas competências profissionais com autonomia intelectual;
 - V. instrumentais de cada habilitação, por meio da experimentação em diferentes situações teóricas de estudo e de pesquisa;
 - VI. fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, IV e V.
- b) I, III e VI.
- c) II, IV e V.
- d) II, III e VI.

9. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela lei nº 13.005/14, apresenta diretrizes, objetivos, metas e estratégias, com o propósito de articular e integrar as ações dos poderes públicos, de modo a assegurar manutenção e desenvolvimento do ensino em todos os níveis, etapas e modalidades da educação nacional.

Considerando o artigo 2º do PNE, qual(is) meta(s) e/ou estratégia(s) **NÃO** correspondem às diretrizes ?

- a) Erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e melhoria da qualidade da educação.
- b) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na superação de ações discriminatórias nas instituições de ensino.
- c) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade, e promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- d) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e valorização dos (as) profissionais da educação.

10.O NE apresenta metas e estratégias para a Educação Profissional, tanto sobre percentuais de oferta quanto sobre investimentos e recursos para manutenção e desenvolvimento. Dentre as metas sobre a oferta de vagas, destaca-se a Meta 10, que prevê a oferta de, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Considerando as estratégias previstas para a Meta 10, afirma-se:

- a) Espera-se atingir a meta preferencialmente com a implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores articulados com o currículo dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.
- b) Somente a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, poderá garantir que a meta seja atingida.
- c) A primeira estratégia apontada é: manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.
- d) São estratégias fundamentais: a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e de metodologias específicas e a formação continuada de docentes das redes públicas e privadas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.

11.Aprovado em julho de 2020, pelo Conselho Superior do IFSul, o Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, apresenta, nas Diretrizes Educacionais, a missão, a visão e os valores do IFSul.

Ao reconhecer-se como instituição pública, gratuita e laica, o IFSul afirma que se baliza pelos seguintes valores:

- a) justiça social, equidade e desenvolvimento sustentável, pluralidade, excelência, formação integral, diálogo de saberes, democratização do conhecimento e gestão democrática e participativa.
- b) justiça social, equidade e desenvolvimento sustentável, pluralidade, capacitação, formação integral, diálogo de saberes, desenvolvimento de saberes e gestão democrática e participativa.
- c) justiça social, equidade e desenvolvimento sustentável, pluralidade, capacitação, formação integral, reconhecimento de saberes, democratização do conhecimento e gestão democrática e participativa.
- d) justiça social, equidade e desenvolvimento sustentável, pluralidade, excelência, formação integral, diálogo com a sociedade, desenvolvimento dos saberes e gestão democrática e participativa.

12.O Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSul define as políticas de ensino para o período de 2020 à 2024.

De acordo com o item 3.4 do referido documento, essas políticas estão organizadas da seguinte forma:

- a) políticas de ensino para o ensino médio, técnico e tecnológico; políticas para o ensino superior de Graduação, Pós-graduação e Pesquisa; políticas de Ensino para Educação a Distância; políticas de inclusão e emancipação e participação dos discentes em atividade de monitoria.
- b) políticas de ensino para educação básica; políticas para o ensino superior de Graduação; políticas de Ensino para Educação a Distância; políticas de inclusão e de participação dos discentes em atividade de monitoria e tutoria.
- c) políticas de ensino para o ensino médio, técnico e tecnológico; políticas para o ensino superior de Graduação e Pós-graduação; políticas para Educação a Distância; políticas de inclusão e de participação dos discentes em atividade de monitoria.
- d) políticas de ensino para educação básica; políticas para o ensino superior de Graduação, Pós-graduação e Pesquisa; políticas de Ensino para Educação a Distância; políticas de inclusão e emancipação, Participação dos discentes em atividade de monitoria e tutoria.

13.O texto a seguir refere-se ao Item 9.1 do Projeto Político Institucional do IFSul, que versa sobre a construção curricular. Leia-o, completando as lacunas.

A construção curricular no Instituto Federal Sul-rio-grandense, seguindo a filosofia estabelecida para orientar suas ações, toma o trabalho como _____, para articular o plano social, econômico, cultural, humano, e concebe o sujeito como ser _____, capaz de _____ a realidade em que vive.

As palavras/expressões que completam, correta e respectivamente, as lacunas são:

- a) princípio educativo - sócio-histórico - ampliar
- b) meta educacional - histórico social - alterar
- c) princípio educativo - histórico social - transformar
- d) objetivo educativo - sócio-histórico - construir

14.O Projeto Político Institucional do IFSul, no item 12.2, estabelece as políticas de ensino para a educação básica, especificamente no que diz respeito à educação profissional técnica de nível médio.

Conforme o documento, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, na proposição curricular da educação profissional técnica de nível médio,

- a) definirá uma ação pedagógica que propicie a construção conjunta de conhecimentos técnico-científicos.
- b) priorizará uma ação educativa que propicie a construção conjunta de conhecimentos técnico-científicos.
- c) possibilitará ações teóricas e práticas que propiciem a universalização conjunta de conhecimentos técnico-científicos.
- d) proporcionará ações pedagógicas e de ensino que propiciem o desenvolvimento de conhecimentos técnico-científicos.

15.A Organização Didática do IFSul, dividida em Regramento Geral e Anexos dos Câmpus, estabelece os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos relativos aos Cursos Técnicos de Nível Médio e Superior de Graduação no IFSul.

Segundo o artigo 4º, da Seção I, do Anexo do Câmpus Pelotas da Organização Didática, que trata dos planos de ensino, estes devem conter os seguintes itens:

- a) dados de identificação; objetivos; conteúdos; relação da disciplina com as demais; cronograma de atividades; metodologia; avaliação; bibliografia; observações.
- b) dados da turma; objetivos específicos; conteúdos; relação da disciplina com as demais; cronograma de avaliações; metodologia; bibliografia; observações.
- c) dados da turma; objetivos gerais; conteúdos; relação da disciplina com as demais; lista das atividades; metodologia; cronograma de avaliação; bibliografia.
- d) dados de identificação; objetivos; conteúdos; relação da disciplina com a pesquisa e a extensão; cronograma de atividades; metodologia; avaliação; bibliografia; observações.

16. Conforme a Seção I do anexo do Câmpus Pelotas da Organização Didática, nos artigos que tratam dos planos de ensino, está definido como função apenas da Supervisão Pedagógica

- a) receber, revisar e aprovar os planos de ensino.
- b) manter cópia dos planos de ensino em seus arquivos e acompanhar a execução.
- c) organizar reuniões por colegiados para realização dos planos de ensino.
- d) dar ciência às coordenações de cursos e Departamento de Ensino sobre a entrega e execução dos planos de ensino.

17. Fica instituída a Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, orientada para ações de inclusão nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, para a promoção do respeito à diversidade socioeconômica, cultural, étnico-racial, de gênero e para pessoas com deficiência e defesa dos direitos humanos.

Este é o artigo 1º do documento que define a Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

Sobre os parágrafos que o complementam,

- I. Essa política efetiva o acesso e permanência de todos os estudantes, através da acessibilidade e dos recursos necessários em todos os cursos oferecidos pelo Instituto, exclusivamente para negros, pardos, indígenas, pessoas com deficiência, desde que em situação de vulnerabilidade socioeconômica e oriundos de escolas públicas.
- II. É papel dessa política, de forma transversal, articular o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão do IFSul, de forma a garantir os preceitos dos direitos humanos para o corpo discente, docente e servidores técnico-administrativos.
- III. Essa política propõe o acesso e permanência de todos os estudantes, através da acessibilidade e dos recursos necessários, em todos os cursos oferecidos pelo Instituto, prioritariamente para negros, pardos, indígenas, pessoas com deficiência, pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica e oriundos de escolas públicas.
- IV. É papel dessa política, de forma integrada, articular o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão do IFSul, priorizando os preceitos dos direitos humanos para o corpo discente, docente e servidores técnico-administrativos.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.

18. A Instrução Normativa nº 03/16 dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência.

A respeito das estratégias que devem ser adotadas no planejamento educacional, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Acolhida do estudante com deficiência autodeclarada no processo seletivo ou identificada no transcurso do processo educativo, por meio da mobilização do NAPNE do Câmpus, equipe técnico-pedagógica, além de representantes da equipe gestora do Câmpus, compondo equipe multidisciplinar sob a coordenação de, no mínimo, um docente com formação específica em Educação Especial, para a construção do Plano de Atendimento Educacional Especializado.
- () Realização, pelos membros da equipe multidisciplinar, de entrevistas, reuniões, observações ou outras estratégias diagnósticas cabíveis com o próprio estudante, familiares e profissionais eventualmente envolvidos na sua assistência extraescolar, visando à obtenção de informações, laudos clínicos e exames que subsidiem a elaboração do diagnóstico biopsicossocial do estudante, bem como o planejamento das estratégias educativas a serem adotadas para o favorecimento de seu êxito escolar e inclusão social.
- () Mobilização dos professores, da equipe multidisciplinar e dos técnicos em assuntos educacionais para a delimitação do perfil acadêmico do estudante, por meio do Instrumento de Diagnóstico Escolar.
- () Elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado, sob a coordenação e supervisão do NAPNE do Câmpus e equipe multidisciplinar, com o apoio consultivo dos serviços técnicos das Pró-reitorias e apoio executivo do Departamento de Ações Inclusivas e da Direção do Câmpus, no que couber, conforme demandas específicas.
- () Implementação do Plano de Atendimento Educacional Especializado sob a coordenação da equipe elaboradora, sendo avaliado trimestralmente pelo NAPNE do Câmpus.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – V – V.
- b) F – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – F.
- d) V – V – V – F – F.

19. No artigo "O Trabalho do Pedagogo nos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia: algumas análises", as autoras, ao analisarem o cenário sobre a atuação do pedagogo, encontrado em trabalhos publicados, pontuam que são desafios dos pedagogos dos Institutos Federais:

- a) a necessidade de buscar formação complementar para atender às demandas, superar a resistência dos outros profissionais e constituir uma atuação de forma polivalente.
- b) o estabelecimento da formação complementar para atender às demandas, enfrentar a barreira dos profissionais e constituir sua ação de forma técnica.
- c) a necessidade de buscar formação adequada às demandas técnicas, relevar a resistência dos outros profissionais e constituir uma atuação de forma polivalente.
- d) a construção de referencial teórico para atender às demandas, superação da resistência dos outros profissionais e atuação de forma preventiva.

20. O texto a seguir é referente ao artigo "O Trabalho do Pedagogo nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: algumas análises". Leia-o, completando as lacunas.

Os profissionais desses espaços devem, além do conhecimento sobre a sua área específica, buscar _____ relacionados à realidade política, econômica e social. Para que o pedagogo possa contribuir efetivamente com processos educativos no espaço dos Institutos Federais, é importante que ele tenha construído em sua _____ qual é o seu real _____ nesse espaço.

As palavras/expressões que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) saberes e competências - concepção teórica - comprometimento e atuação
- b) conhecimento e saberes - compreensão técnica - comprometimento e importância
- c) saberes e comprometimento - referência teórica - papel e função
- d) conhecimento e comprometimento - concepção profissional - papel e importância

21. Myrtes Alonso, no seu texto "A Supervisão e o desenvolvimento profissional do professor", publicado no livro "Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação (2010)", organizado por Naura S. Carapeto Ferreira, propõe uma mudança no papel da supervisão, com vistas à formação de professores, ganhando "[...] novas dimensões, passando de controlador e direcionador para estimulador e sustentador do trabalho docente."

Partindo dessa concepção em que a supervisão é um trabalho de assessoramento aos docentes e equipe escolar, a autora destaca que esse trabalho deverá ser encarado como uma interação entre

- a) iguais.
- b) diferentes.
- c) alunos.
- d) docentes.

22. Fredson Pedro Martins, no texto "Orientação e supervisão educacional na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica" (2018), aponta que, dentro de uma lógica de mudança institucional da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as atividades do profissional da supervisão educacional incidem de forma crucial na construção de práticas de gestão democrática e aprimoramento das situações pedagógicas, por ser, também, um agente do desenvolvimento da instituição.

Dessa forma, segundo o autor, a atuação do supervisor promove e articula diferentes competências e habilidades, tais como as dimensões

- a) humanas, psicológicas, afetivas e culturais.
- b) técnicas, psicológicas, interativas e político-sociais.
- c) humanas, cognitivas, interativas e culturais.
- d) técnicas, cognitivas, afetivas e político-sociais.

23. Leia o texto a seguir, completando a lacuna.

Considerando o Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que “Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 [...]”, em seu artigo 4º estabelece que “As atividades de extensão devem compor, no mínimo _____ do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.”.

O dado que preenche corretamente a lacuna é

- a) oito por cento.
- b) dez por cento.
- c) doze por cento.
- d) quinze por cento.

24. A Resolução CNE/CES nº 7/2018 dispõe, no artigo 8º, que as atividades extensionistas, caracterizadas no Projeto Político Pedagógico do Curso, consistem nas seguintes modalidades:

- a) programas, planejamentos, seminários, eventos, incubadoras.
- b) parcerias, planejamentos, cursos e oficinas, congressos, incubadoras.
- c) parcerias, projetos, seminários, congressos, prestação de serviços.
- d) programas, projetos, cursos e oficinas, eventos, prestação de serviços.

25. Gaudêncio Frigotto e Ronaldo Araújo, no artigo “Práticas pedagógicas e ensino integrado” (2015), assumem que o ensino integrado é um projeto que traz um conteúdo político-pedagógico engajado, comprometido com o desenvolvimento de ações formativas integradoras (em oposição às práticas fragmentadoras do saber), capazes de promover a autonomia e ampliar os horizontes (a liberdade) dos sujeitos das práticas pedagógicas, professores e alunos, principalmente.

Dessa forma, a ideia de integração, defendida pelos autores, consiste em um princípio

- a) ideológico orientador de práticas informativas focadas na necessidade de desenvolver nas pessoas a ampliação de sua capacidade de compreensão de sua realidade específica e da relação desta com a política social.
- b) pedagógico orientador de práticas informativas focadas na capacidade de desenvolver nas pessoas a ampliação de sua necessidade de mudança de sua realidade específica e da relação desta com a política local.
- c) pedagógico orientador de práticas formativas focadas na necessidade de desenvolver nas pessoas a ampliação de sua capacidade de compreensão de sua realidade específica e da relação desta com a totalidade social.
- d) ideológico orientador de práticas formativas focadas na capacidade de desenvolver nas pessoas a ampliação de sua necessidade de mudança de sua realidade específica e da relação desta com a totalidade local.

26.Tardif (2014) discorre, dentre outros assuntos, sobre os saberes docentes. Destaca a relação entre os docentes e os saberes, que não pode ser reduzida a uma função de transmissão de conhecimentos. Ao contrário, constitui uma prática que integra diferentes saberes, com os quais o corpo docente mantém diversas relações.

O autor define o saber plural como sendo aquele que é oriundo de saberes da formação profissional e dos saberes

- a) disciplinares, curriculares e experienciais.
- b) interdisciplinares, extracurriculares e emocionais.
- c) interdisciplinares, curriculares e emocionais.
- d) disciplinares, extracurriculares e experienciais.

27. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Fernandes & Freitas (2007) destacam que a avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. A avaliação pode ocorrer ao longo do processo, denominada _____, ou ao final do processo, denominada _____. Ambas são importantes, apenas possuem objetivos diferenciados.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) formativa – final
- b) processual – somativa
- c) formativa – somativa
- d) processual – final

28. Para a elaboração de um instrumento de avaliação, Fernandes & Freitas (2007), em “Currículo e Avaliação”, apontam aspectos importantes que deverão ser levados em consideração.

De acordo com os aspectos considerados pelos autores, para a elaboração de um instrumento de avaliação, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

- () A linguagem a ser utilizada: clara, esclarecedora, objetiva.
- () A contextualização daquilo que se investiga: em uma pergunta sem contexto, podemos obter inúmeras respostas e, talvez, nenhuma relativa ao que, de fato, gostaríamos de verificar.
- () A região (localidade) em que ocorre.
- () O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- () Estar coerente com os propósitos do ensino.
- () Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – F – V – V – V.
- b) F – V – V – F – F – F.
- c) V – F – F – F – V – F.
- d) F – F – V – V – F – V.

29. Dois conceitos são especialmente poderosos para a aprendizagem hoje: aprendizagem ativa e aprendizagem híbrida.

No que tange a esse assunto, Moran afirma que as metodologias

- a) híbridas dão ênfase ao papel protagonista do professor e que a aprendizagem ativa destaca a flexibilidade, a mistura e o compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo.
- b) ativas dão ênfase ao papel protagonista do professor e que a aprendizagem híbrida destaca a inflexibilidade, na não mistura e compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo dinâmico.
- c) híbridas dão ênfase ao papel protagonista do aluno e que a aprendizagem ativa destaca a inflexibilidade, na não mistura e compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo dinâmico.
- d) ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno e que a aprendizagem híbrida destaca a flexibilidade, a mistura e o compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo.

30. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Segundo Moran, no livro “Metodologias ativas para uma educação inovadora” (2018), as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), em um projeto pedagógico que visa a uma educação libertadora por meio do uso de metodologias ativas, podem trazer, de início, aspectos negativos que devem ser enfrentados e superados (problemas, desafios, distorções e dependências). Porém, o autor ressalta que existe outra questão a ser considerada, pois é _____ educar _____ para um mundo conectado, educar para uma vida bucólica, sustentável e progressista baseada só em tempos e encontros presenciais e atividades _____ (que são, também, importantes).

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) possível – de costas – digitais
- b) absurdo – apenas – digitais
- c) possível – apenas – analógicas
- d) absurdo – de costas – analógicas

31. Leia o texto a seguir, completando a lacuna.

Ivani Fazenda (1993) afirma que nenhuma forma de conhecimento se esgota em si mesma. O ato de agir ou pensar de forma interdisciplinar parte deste pressuposto e necessita do diálogo permanente entre diversas áreas do conhecimento. A autora faz esta afirmação ao analisar a relação entre senso comum e conhecimento científico. Assim, considera que esta relação se dá de forma a produzirem, juntos, novos conhecimentos (nova racionalidade) e que estes não se constituem “puros”. Assim, essa nova racionalidade se dá em situações em que o conhecimento não seja _____.

O segmento que completa, corretamente, a lacuna do enunciado acima é:

- a) acessível a vários, mas a poucos.
- b) acessível a poucos, nem a vários.
- c) privilégio de vários, mas de poucos.
- d) privilégio de poucos, mas de vários.

32. Leia o texto a seguir, completando a lacuna.

Segundo Nilma Gomes (2007), no livro “Indagações sobre currículo: diversidade e currículo”, “A diversidade é muito mais do que o conjunto das diferenças. Ao entrarmos nesse campo, estamos lidando com a construção histórica, social e cultural das diferenças a qual está ligada às relações de poder, aos processos de colonização e dominação. Portanto, ao falarmos sobre a diversidade (biológica e cultural) não podemos desconsiderar a construção das identidades, o contexto das desigualdades e das lutas sociais”.

Ainda segundo a autora, “a diversidade indaga [questiona] o currículo, a escola, as suas lógicas, a sua organização espacial e temporal”. Assim, entendendo a educação como um direito social, pode-se dizer que “assumir a diversidade na construção de um currículo é posicionar-se _____ diversas formas de dominação, exclusão e discriminação”.

O segmento que completa corretamente a lacuna com a ideia defendida pela autora é:

- a) contra as
- b) em favor das
- c) de forma neutra em relação às
- d) de forma científica em relação às

33.A avaliação educacional ocorre em vários níveis e instâncias, do local ao global e da avaliação da aprendizagem aos sistemas de ensino (SAEB e SINAES, no Brasil), bem como em nível mundial (PISA, p.ex.). A avaliação institucional, de iguais características, ocorre no entorno de uma instituição de ensino fazendo uso de vários instrumentos e analisando-a em todas as suas instâncias ou dimensões. Segundo Fernandes & Freitas (2007), a avaliação institucional é uma

- a) deliberação legal, a partir de órgãos deliberativos e instâncias superiores, com a intenção de organizar o coletivo da escola com vistas a sua gestão, permitindo analisar, com base nos pontos fortes e fracos, alternativas viáveis de organização curricular.
- b) forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola com vistas a uma gestão mais democrática e participativa que permita à coletividade entender quais os pontos fortes e fracos daquela organização escolar, bem como mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas.
- c) exigência do Ministério da Educação com vistas a autorizar o seu funcionamento e, ainda, atender às demandas da coletividade, apontando os pontos fortes e fracos daquela organização escolar, mobilizando-a para o enfrentamento de problemas e adequações curriculares previstas na BNCC.
- d) designação, prevista na LDB, que permite analisar o coletivo escolar de forma a não sofrer nenhuma interferência do ambiente. Realizada por profissionais habilitados, ela retrata o verdadeiro perfil institucional desvelando o seu currículo oculto.

34. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Wagner Rezende, no livro "Currículo e Docência" (2019), organizado por Silas Borges Monteiro e Polyana Olini, quando trata da defesa da docência, a partir da formação docente, reconhece a necessidade da valorização docente para melhorar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Em suas conclusões, tece críticas ao sistema educacional brasileiro e afirma que não destinar críticas à qualificação do professor é uma ação de _____, mas não de _____ real do profissional.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) corporativismo – defesa
- b) defesa – acompanhamento
- c) corporativismo – acompanhamento
- d) defesa – corporativismo

35. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

O Art. 205 da Constituição Federal dispõe que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento _____, seu preparo para o exercício _____ e sua qualificação para _____."

As expressões que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) da pessoa – do trabalho – a vida
- b) da sociedade – do trabalho – a vida
- c) da pessoa – da cidadania – o trabalho
- d) da sociedade – da cidadania – o trabalho

36. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

A formação docente é um tema amplamente discutido pela literatura educacional e suscita inúmeros debates. Em uma perspectiva libertadora, Paulo Freire (2004) alerta que a formação docente ocorre em um processo oposto à repetição mecânica de gestos, mas em um processo vivo em que estão envolvidos sentimentos e emoções que oscilam conforme ocorrem inseguranças e superações. Além disso, observa que a criticidade deve estar presente em um processo verdadeiramente formativo e, para isso, deve-se buscar a promoção da curiosidade _____ à curiosidade _____.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) científica – epistemológica
- b) ingênua – epistemológica
- c) ingênua – social
- d) científica – social

37. Segundo José Armando Valente (2018), a abordagem de sala de aula invertida não deve ser novidade para professores de algumas disciplinas, nomeadamente no âmbito das ciências humanas. Embora privilegie as humanas, não descarta as demais áreas do conhecimento. Atualmente, em tempos de pandemia e distanciamento social, essa metodologia tem se tornado recorrente no ensino remoto por meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs).

Com base nas informações acima e no entendimento do autor na obra referenciada, na metodologia de sala de aula invertida, o aluno deve estudar prioritariamente

- a) durante a aula, com o professor apresentando o conteúdo de forma síncrona.
- b) antes da aula, com o aluno resolvendo atividades propostas de forma assíncrona.
- c) após a aula, com o aluno resolvendo as atividades propostas de forma assíncrona.
- d) durante e após a aula, com momentos síncronos e assíncronos, a critério do professor.

38. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

Gaudêncio Frigotto e Ronaldo Araújo, no artigo "Práticas pedagógicas e ensino integrado" (2015), apontam que, para a organização do currículo integrado, são necessários três princípios:

1. _____, que pressupõe a íntima articulação dos conteúdos formativos com a realidade social e com os projetos políticos dos trabalhadores e suas organizações sociais.
2. _____, compreendida como o princípio da máxima exploração das potencialidades de cada ciência, da compreensão de seus limites, mas, acima de tudo, como princípio da diversidade e da criatividade.

O terceiro princípio é o compromisso com a transformação social.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas são:

- a) Contextualização – Interdisciplinaridade
- b) Integração – Interdisciplinaridade
- c) Contextualização – Cientificidade
- d) Integração – Cientificidade

39. O autor José Carlos Libâneo, no livro "Pedagogia e pedagogos, para quê?" (2010), ao tratar do tema Pedagogia como teoria e prática da educação, afirma que a Pedagogia tem um significado bem mais amplo do que ocupar-se dos processos educativos, métodos e maneiras de ensinar.

Para o autor, a Pedagogia é

- a) uma ação coletiva sobre as questões educacionais, amparada pela reflexão crítica sobre a educação e o ato de ensinar.
- b) uma ciência que deve focar na reflexão dos processos de ensinar e aprender e na transformação dos contextos em que estão inseridos.
- c) a ciência que tem por objetivo a análise dos procedimentos metodológicos, das questões educacionais e dos contextos sociais.
- d) um campo de conhecimentos sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa.

40. Leia o texto a seguir, completando as lacunas.

No artigo "A ação TEC NEP: tecnologias, educação, cidadania e profissionalização para pessoas com necessidades específicas como ferramenta de inclusão nas Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica" (2011), os autores afirmam:

A Educação Inclusiva é o movimento em direção às várias possibilidades de aprendizado, aproveitando-se das potencialidades individuais para promover o seu desenvolvimento. Incluir é valorizar a diferença. Neste contexto, não deve a instituição apenas trazer _____ especializadas para as classes convencionais e sim constituir-se em um _____ permanente, apresentando um conjunto de _____ específicas.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto são:

- a) pareceres e técnicas - núcleo de ações - métodos e ações
- b) métodos e técnicas - centro de apoio - recursos e metodologias
- c) métodos e fórmulas - centro integrado - técnicas e metodologias
- d) recursos e fórmulas - núcleo de apoio - técnicas e ações

