

CIDADE DE PELOTAS  
**INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).  
**APENAS UMA delas** responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.  

a         c     d
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

***BOA PROVA!***



- 1.** A Lei nº 9.694 de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). O Capítulo V, trata da Educação Especial e estabelece que esta compreende a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Assim, conforme estabelecido na referida Lei acerca da educação especial, podemos afirmar que:
- I. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
  - II. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
  - III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas das instituições escolares, não for possível a integração da clientela de educação especial nas classes comuns de ensino regular.
  - IV. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
  - V. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início nos anos iniciais do Ensino Fundamental, e estende-se até o Ensino Superior.
  - VI. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Estão de acordo com o previsto na Lei nº 9.394, as afirmativas:

- a) I - II - IV - VI.
- b) I - III - IV - VI.
- c) II - III - V - IV.
- d) II - IV - V - VI.

---

2. O Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004 trata das normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. No artigo nº 24 do referido Decreto, institui-se que os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Assim, para a concessão de autorização de funcionamento, de abertura ou renovação de curso pelo Poder Público, o estabelecimento de ensino deverá comprovar que:

- a) está cumprindo as regras de acessibilidade; coloca à disposição de professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a alunos e comunidade externa, portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.
- b) está cumprindo as regras de acessibilidade arquitetônica, urbanística e na comunicação e informação previstas nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT, na legislação específica ou neste Decreto; coloca à disposição de professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.
- c) está cumprindo as regras de acessibilidade; coloca à disposição de professores, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso apenas às atividades administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a alunos, portadores de deficiência, com o objetivo de coibir qualquer tipo de discriminação.
- d) está cumprindo as regras de acessibilidade arquitetônica, urbanística e na comunicação e informação previstas nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT, na legislação específica ou neste Decreto, apenas quando solicitado por alguma pessoa com deficiência; coloca à disposição de professores, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação no ambiente de trabalho.

---

**3.** A Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), institui diretrizes a serem observadas em relação aos conteúdos curriculares da educação básica.

Estas diretrizes previstas pela LDB são:

- a) a difusão de valores fundamentais ao cumprimento dos deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- b) a difusão de valores fundamentais ao cumprimento dos deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos com deficiência e encaminhamento a estabelecimentos com profissionais habilitados no campo da Educação Especial; orientação para o mercado de trabalho, a partir das especificidades de cada sujeito, dentre eles, àqueles com deficiência.
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos com deficiência e encaminhamento a estabelecimentos com profissionais habilitados no campo da Educação Especial.
- d) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; orientação para o trabalho; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

4. O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. No Decreto, compreende-se que a Educação Especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Conforme previsto no Decreto nº 7.611, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira e com (F) se a sentença for falsa:

- ( ) O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- ( ) Os objetivos do Atendimento Educacional Especializado são: prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- ( ) O Poder Público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado de forma complementar ou suplementar ao ensino regular, assegurando a dupla matrícula nos termos do art. 22º da Resolução nº 4 de 02 de outubro de 2009.
- ( ) A produção e a distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade e aprendizagem incluem materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, laptops com sintetizador de voz, softwares para comunicação alternativa e outras ajudas técnicas que possibilitam o acesso ao currículo.
- ( ) A Secretaria Estadual de Educação disciplinará os requisitos, as condições de participação e os procedimentos para apresentação de demandas para apoio técnico e financeiro direcionado ao atendimento educacional especializado.
- ( ) As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - V - F - F - V - F.
- b) F - V - V - F - F - V.
- c) V - F - V - F - V - F.
- d) V - V - F - V - F - V.

5. O público-alvo da Educação Especial, pelo Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 compreende, as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.

No referido Decreto destaca-se que, para o caso dos estudantes surdos e com deficiência auditiva devem ser observadas as diretrizes e princípios previstos:

- a) No Decreto nº 6.253, de 13 de novembro de 2007.
- b) No Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004.
- c) No Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.
- d) Na Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.

---

**6.** A Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, assegura para a pessoa com deficiência o direito ao processo de habilitação e de reabilitação. Este processo, tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

A partir da referida Lei, podemos afirmar que:

- a) O processo de habilitação e de reabilitação baseia-se em uma avaliação clínica das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa. Esta avaliação compreende diagnóstico, com laudo médico ou psicológico, que especifique as condições de desenvolvimento e de aprendizagem das pessoas com deficiência, a partir de padrões clínicos e neurológicos previamente estabelecidos.
- b) Nos programas e serviços de habilitação e de reabilitação para a pessoa com deficiência, são garantidos, organização, serviços, métodos, técnicas e recursos para atender às características de cada pessoa com deficiência; acessibilidade em todos os ambientes e serviços; tecnologia assistiva, tecnologia de reabilitação, materiais e equipamentos adequados e apoio técnico profissional, de acordo com as especificidades de cada pessoa com deficiência; capacitação continuada de todos os profissionais que participem dos programas e serviços.
- c) No processo de habilitação e de reabilitação, os serviços do SUS e do Suas promovem apenas ações setoriais e específicas de cada setor em vista de informações, orientações e formas de acesso às políticas públicas disponíveis, com a finalidade de propiciar sua plena participação social. Estas ações setoriais e específicas estão condicionadas exclusivamente às pessoas que apresentam condições neurológicas, físicas e emocionais para a reabilitação.
- d) Os serviços do SUS e do Suas devem fornecer informações e orientações apenas nas áreas de saúde e de promoção, proteção e defesa de direitos que possibilitem à pessoa com deficiência exercer sua cidadania. Tanto a área da saúde, como de proteção e defesa dos direitos das pessoas com deficiência, são áreas que atendem de modo específico as necessidades das pessoas com deficiência, sendo assim, áreas prioritárias de investimento financeiro e de promoção das pesquisas científicas.

---

7. A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

Com base na referida Lei, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira e com (F) se a sentença for falsa.

- ( ) É considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma de, deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; com reciprocidade social; que desenvolve e mantém relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento e padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.
- ( ) Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.
- ( ) É criada a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea), com vistas a garantir atenção integral, pronto atendimento e prioridade no atendimento e no acesso aos serviços públicos e privados, em especial nas áreas de saúde, educação e assistência social.
- ( ) A Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista terá validade de 10 (dez) anos, devendo ser mantidos atualizados os dados cadastrais do identificado, e deverá ser revalidada com o mesmo número, de modo a permitir a contagem das pessoas com transtorno do espectro autista em todo o território nacional.
- ( ) A Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista será expedida pelos órgãos responsáveis pela execução da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, mediante requerimento, acompanhado de relatório médico, com indicação do código da Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (CID).

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - V - V - F - F.
- b) F - V - V - F - V.
- c) V - F - V - F - V.
- d) F - V - V - V - F.

---

**8.** A Meta 04 do Plano Nacional de Educação (2014-2024), trata da universalização, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Observe as afirmações considerando a conformidade com as estratégias previstas na Meta 4:

- I. implantar, nos três primeiros anos deste PNE, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado para as escolas urbanas.
- II. garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.
- III. garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- IV. fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A alternativa que apresenta as afirmações em conformidade com A Meta 04 do Plano Nacional de Educação (2014-2024), é:

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

9. No livro, **Surdez e educação inclusiva** (2012), a inclusão escolar é abordada a partir de diferentes visões. No capítulo que trata do processo de avaliação da aprendizagem do surdo no contexto da escola regular, as autoras Ana Paula e Maria Sylvia buscam desmistificar a relação direta que se tem estabelecido entre fala e escrita. Elas apresentam, a partir de Fernandes (2006, p. 07), um quadro sobre as implicações do processo de alfabetização para os alunos surdos.

Considerando os procedimentos adotados na alfabetização coluna 1 e, as implicações para a aprendizagem de alunos surdos, na coluna 2, associe ambas – coluna 1 e coluna 2 - conforme apresentado no quadro elaborado por Fernandes, em 2006 e, destacado pelas autoras do texto.

### **Coluna 1. Procedimentos adotados na alfabetização**

- I. Parte-se do conhecimento prévio da criança sobre a língua portuguesa, explorando-se a oralidade: narrativas, piadas, parlendas, trava línguas, rimas etc.
- II. O alfabeto é introduzido relacionando-se letras a palavras do universo da criança: nomes, objetos da sala de aula, brinquedos, frutas etc. Ex. A da abelha, B da bola, O do ovo.
- III. As sílabas iniciais ou finais das palavras são destacadas para a constituição da consciência fonológica e percepção que a palavra tem uma reorganização interna (letras e sílabas).
- IV. A leitura se processa de forma linear e sintética (da parte para o todo); ao pronunciar sequências silábicas, a criança busca a relação entre as imagens acústicas internalizadas e as unidades de significado (palavras).

### **Coluna 2. Implicações para a aprendizagem de alunos Surdos**

- ( ) A leitura se processa de forma simultânea e analítica (do todo para o todo); a palavra é vista como uma unidade compacta; na ausência de imagens memorizadas mecanicamente, sem sentidos acústicos que lhes confirmam significado, as palavras são memorizadas mecanicamente, sem sentido.
- ( ) Impossibilidade de estabelecer relações letra x som; a criança desconhece o léxico (vocabulário) da língua portuguesa, já que no ambiente familiar sua comunicação se restringe a gestos naturais ou caseiros (na ausência da língua de sinais).
- ( ) A percepção de sílabas não ocorre, já que a palavra é percebida por suas propriedades visuais (ortográficas) e não auditivas.
- ( ) Não há conhecimento prévio internalizado; a criança não estrutura narrativas orais e desconhece o universo "folclórico" da oralidade.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) I – IV – II – III.
- b) III – II – IV – I.
- c) II – IV – I – III.
- d) IV – II – III – I.

---

**10.**A Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, institui as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica. Na referida Resolução, instituiu-se que o financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior.

Assim, segundo a respectiva Resolução, compreende-se que matrícula no AEE passa a ser contemplada nos seguintes casos, **EXCETO**:

- a) matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública;
- b) matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública;
- c) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição da rede privada de ensino;
- d) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

**11.**O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Isto é previsto pela Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica. A organização do AEE necessita compreender em sua organização:

- I. Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- II. Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;
- III. Cronograma de atendimento aos alunos;
- IV. Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;
- V. Professores para o exercício da docência do AEE;
- VI. Outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;
- VII. Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e V, apenas.
- b) I, II, III, IV, V, VI, VII.
- c) II, IV, V, VI e VII, apenas.
- d) I, II, III, IV e VI, apenas.

---

**12.**A Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. A Resolução estabelece que o atendimento escolar dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais terá início na educação infantil, nas creches e pré-escolas, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.

Com base nessa resolução preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira e com (F) se a sentença for falsa.

- ( ) Os sistemas de ensino devem conhecer a demanda real de atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, mediante a criação de sistemas de informação e o estabelecimento de interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico, para atender a todas as variáveis implícitas à qualidade do processo formativo desses alunos.
- ( ) Os sistemas de ensino podem optar, segundo suas possibilidades estruturais e de profissionais, para constituir e fazer funcionar um setor responsável pela educação especial, dotado de recursos humanos, materiais e financeiros que viabilizem e deem sustentação ao processo de construção da educação inclusiva.
- ( ) Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos.
- ( ) O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- ( ) As escolas especiais, públicas e privadas, devem cumprir às exigências legais similares às de qualquer escola quanto ao seu processo de credenciamento e autorização de funcionamento de cursos e posterior reconhecimento.
- ( ) É dever das escolas e dos sistemas de ensino a organização, a estruturação e o desenvolvimento de parcerias com instituições de ensino superior para a realização de pesquisas e estudos de caso relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, visando ao aperfeiçoamento desse processo educativo.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F - V - F - F - F - V.
- b) V - F - V - V - V - F.
- c) V - F - V - F - F - V.
- d) F - V - V - V - F - F.

---

**13.O** Estatuto da pessoa com deficiência, instituído pela Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, objetiva assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Assim, as barreiras, compreendem qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. Conforme previsto na Lei nº 13.146, as barreiras são classificadas em:

- I. barreiras arquitetônicas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo;
- II. barreiras urbanísticas: as existentes nos edifícios públicos e privados;
- III. barreiras nos transportes: as existentes nos sistemas e meios de transportes;
- IV. barreiras nas comunicações e na informação: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação;
- V. barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas;
- VI. barreiras tecnológicas: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, IV, V e VI.
- b) I, II, III e IV, apenas.
- c) II, V e VI, apenas.
- d) III, IV, V e VI, apenas.

---

**14.** Na perspectiva da educação inclusiva, prevista na Política Nacional de Educação Especial de 2008, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Quais são os aspectos apresentados na Política Nacional de Educação Especial de 2008, em relação ao atendimento educacional dos estudantes público-alvo da Educação Especial?

- a) A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e outros, como os transtornos funcionais específicos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- b) No atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e outros, como os transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma separada ao ensino comum, orientando, apenas quando necessário, para o atendimento desses estudantes.
- c) Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser conduzidos pela condição clínica, mantendo foco na especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão.
- d) Considera-se que as pessoas com deficiência pouco modificam suas capacidades e aptidões, sendo apropriado manter padronizado o contexto no qual se inserem. Essa condição exige uma atuação pedagógica voltada para ambientes homogêneos para que assim, o estudante com deficiência possa manter a sua integridade mental e física na participação de atividades.

**15.** O Decreto nº 7.612, de 17 de novembro de 2011, institui o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Plano Viver sem Limite. Este Plano, tem a finalidade de promover, por meio da integração e articulação de políticas, programas e ações, o exercício pleno e equitativo dos direitos das pessoas com deficiência, nos termos da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. O Plano Viver sem Limite será custeado por:

- I. dotações orçamentárias da União consignadas a cada cinco anos nos orçamentos dos órgãos e entidades envolvidos na implementação do Plano, observados os limites de movimentação, de empenho e de pagamento fixados anualmente;
- II. recursos oriundos dos órgãos participantes do Plano Viver sem Limite, consignados nos Orçamentos Fiscal e da Seguridade Social da União; e
- III. outras fontes de recursos destinadas por Estados, Distrito Federal, Municípios, ou outras entidades públicas e privadas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III, apenas.

---

**16.** Segundo previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Frente ao disposto nesta Lei, podemos afirmar, corretamente, que:

- a) a escola não poderá reclassificar os alunos, mesmo quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- b) a classificação em qualquer série ou etapa, incluindo a primeira do ensino fundamental, não pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola; por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas; independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- c) a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; aproveitamento de estudos concluídos com êxito; obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- d) o controle de frequência fica a cargo de cada professor, conforme o disposto no seu regime de trabalho e nas normas de sua função docente, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

**17.** Conforme disposto na Lei nº 9.394/96, a educação especial, é compreendida como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Assim, segundo instituído pela referida Lei, estão corretas as assertivas a seguir, **EXCETO**:

- a) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
- b) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.
- c) O poder público adotará, como alternativa preferencial, o atendimento exclusivo aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em instituições especializadas na educação especial rede pública de ensino.
- d) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

**18.** Na obra **Diferentes olhares sobre a inclusão**, (2013), são destacadas diferentes possibilidades de análises e práticas para o delineamento de abordagens inclusivas que poderão subsidiar ações didático-pedagógicas. A autora Fátima Elisabeth Denari, ao discutir sobre Diversidade, deficiência, autonomia escolar, afirma que:

[...] o enfrentamento do desafio de trabalhar na ou para \_\_\_\_\_, de um lado acarreta uma relação de equipe, de conjunto, \_\_\_\_\_, de compartilhar experiências; de outro outorga a possibilidade de \_\_\_\_\_ a problemas comuns, criar laços de apoio, respeito e aprendizagens das experiências dos outros. Em decorrência disso, os professores devem aprender a usar todos os recursos, em particular \_\_\_\_\_, e a trabalhar de modo conjunto com alunos, com seus pais e \_\_\_\_\_. (DENARI, 2013, p. 19).

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é:

- a) a diversidade; de completude; dar soluções criativas; os humanos; profissionais especializados.
- b) a inclusão; de complemento; dar respostas práticas; os tecnológicos; profissionais do campo da saúde e da psicologia.
- c) a diversidade; de completude; dar respostas práticas; os humanos; profissionais especializados.
- d) a inclusão; de complemento; dar soluções criativas; os tecnológicos; profissionais do campo da saúde e da psicologia.

**19.** Conforme disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, são considerados profissionais da educação escolar básica aqueles que nela estão em efetivo exercício e que tenham sido formados em cursos reconhecidos.

Com base nessa Lei preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa:

- ( ) professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- ( ) trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- ( ) trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- ( ) profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36.
- ( ) profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F - V - F - F - F.
- b) F - F - V - V - V.
- c) V - F - V - F - F.
- d) V - V - V - V - V.

---

**20.** Conforme previsto na Lei Brasileira de Inclusão, Lei nº 13.146, constitui inclusão da pessoa com deficiência no trabalho a colocação competitiva, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, nos termos da legislação trabalhista e previdenciária, na qual devem ser atendidas as regras de acessibilidade, o fornecimento de recursos de tecnologia assistiva e a adaptação razoável no ambiente de trabalho. Nessa condição, a colocação competitiva da pessoa com deficiência pode ocorrer por meio de trabalho com apoio, observadas as seguintes diretrizes:

- I. prioridade no atendimento à pessoa com deficiência com maior dificuldade de inserção no campo de trabalho;
- II. provisão de suportes individualizados que atendam a necessidades específicas da pessoa com deficiência, inclusive a disponibilização de recursos de tecnologia assistiva, de agente facilitador e de apoio no ambiente de trabalho;
- III. respeito ao perfil vocacional e ao interesse da pessoa com deficiência apoiada;
- IV. oferta de aconselhamento e de apoio aos empregadores, com vistas à definição de estratégias de inclusão e de superação de barreiras, inclusive atitudinais;
- V. realização de avaliações periódicas;
- VI. articulação intersetorial das políticas públicas;
- VII. possibilidade de participação de organizações da sociedade civil.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, IV, V e VI, apenas.
- b) II, III, IV e VI, apenas.
- c) I, II, III, IV, V, VI, VII.
- d) I, IV, VI, VII, apenas.

---

**21.** De acordo com a obra **Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira**, publicação organizada pela Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, na organização do Atendimento Educacional Especializado para alunos com baixa visão torna-se importante para o docente conhecer os recursos de acessibilidade que podem ser oferecidos para esses estudantes.

Com base nos recursos de acessibilidade para alunos com baixa visão, analise as afirmativas a seguir e preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa:

- ( ) Os auxílios ópticos são lentes ou recursos que possibilitam a ampliação de imagem e a visualização de objetos não favorecendo o uso da visão residual.
- ( ) Os auxílios não-ópticos referem-se às mudanças relacionadas ao ambiente, ao mobiliário, à iluminação e aos recursos para leitura e para escrita, como contrastes e ampliações, com a finalidade de melhorar o funcionamento visual.
- ( ) São considerados auxílios não-ópticos: iluminação natural do ambiente; uso de lâmpada incandescente e ou fluorescente no teto; contraste nas cores; visores, bonés, oclusores laterais; folhas com pautas escuras e com maior espaço entre as linhas.
- ( ) Para o uso das Tecnologias da informação e comunicação, é importante que o ambiente seja organizado de maneira acessível. Sempre que possível deve ser utilizada a luz artificial, considerando o melhor ângulo de visão do aluno.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - F - F - V
- b) V - V - V - F
- c) F - V - F - V
- d) F - V - V - F

**22.** De acordo com Delpretto e Zardo (2010), em diferentes etapas e em virtude dos interesses e habilidades dos alunos com altas habilidades/superdotação, os objetivos do atendimento educacional especializado - AEE definem-se por, **EXCETO**:

- a) Maximizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, beneficiando-se da interação no contexto escolar.
- b) Observar as lacunas e fragilidades formativas apresentadas pelos alunos e a partir delas desenvolver ações específicas por meio de um currículo adaptado e uma perspectiva educacional inclusiva.
- c) Expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
- d) Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos.

**23.** Na obra **Aprendizes com autismo** (2016), a pesquisadora Silva Orrú explica que a nova nomenclatura “Transtorno do Espectro do Autismo”, proposta pelo DSM- V de 2013, determina que devem ser preenchidos três critérios para o diagnóstico do autismo.

Considerando os critérios apresentados na obra, analise as seguintes afirmativas:

- I. Déficits clinicamente significativos e persistentes na comunicação social e nas interações sociais, manifestadas por pelo menos duas das maneiras indicadas: a) déficits expressivos na comunicação não verbal e verbal usadas para interação social; b) falta de reciprocidade social; c) incapacidade para desenvolver e manter relacionamentos apropriados para o estágio de desenvolvimento.
- II. Padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades manifestados por pelo menos duas das maneiras indicadas: a) comportamentos motores ou verbais estereotipados, ou comportamentos sensoriais incomuns; b) excessiva adesão/ aderência a rotinas e padrões ritualizados de comportamento; c) interesses restritos, fixos e intensos.
- III. Os sintomas devem estar presentes no início da infância, mas podem não se manifestar completamente até que as demandas sociais excedam o limite de suas capacidades.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**24.** No capítulo “Aprendizagem e Paralisia Cerebral”, presente no manual **Transtornos da aprendizagem** (ROTTA, OHLWEILER e RIESGO, 2016), as autoras explicam que o diagnóstico da Paralisia Cerebral é baseado na história de vida da criança e na avaliação neurológica por meio das manifestações motoras.

Considerando a classificação, de acordo com o tipo e característica neurológica apresentada nesse capítulo, associe a coluna 1 à coluna 2, relacionando o nome com sua correta descrição.

#### **Coluna 1**

- 1-Espástica
- 2-Atetósica
- 3-Atáxica

#### **Coluna 2**

- ( ) acometimento cerebelar e/ou vias, traduzido por alterações do tônus, do equilíbrio da coordenação apendicular;
- ( ) caracterizada pela presença de hipertonia do tipo elástico, acompanhada de sinais de liberação piramidal;
- ( ) com comprometimento motor, predominante do sistema extrapiramidal, com distonias axiais flutuantes e movimentos involuntário das extremidades.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 3 - 1 - 2
- b) 2 - 1 - 3
- c) 1 - 2 - 3
- d) 3 - 2 - 1

---

**25.** De acordo com o capítulo "Introdução aos transtornos da aprendizagem", do manual sobre Transtornos da aprendizagem organizado por Rotta, Ohlweiler e Riesgo (2016), de uma maneira geral, identificado o distúrbio por meio da avaliação neurológica e de testagens necessárias, para classificá-lo deve-se considerar que:

- a) o grau de comprometimento deve estar abaixo do esperado para uma criança com a mesma idade, nível mental e de escolarização.
- b) o grau de comprometimento deve ser analisado com base nas avaliações da própria criança evitando comparações.
- c) o grau de comprometimento deve ser analisado considerando crianças de diferentes idades, níveis de desenvolvimento e escolarização.
- d) o grau de comprometimento não é considerado um fator importante para a avaliação sendo prioritário uma avaliação biopsicossocial da criança.

**26.** De acordo com o capítulo "Fisiologia e Neuroquímica da aprendizagem", do manual sobre Transtornos da aprendizagem organizado por Rotta, Ohlweiler e Riesgo (2016), a aprendizagem consiste em um processo de aquisição, conservação e evocação do conhecimento.

Com base nesse capítulo preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira ou com (F) se a sentença for falsa:

- ( ) A aprendizagem é um evento sináptico, e, no seu transcurso, são produzidas modificações moleculares.
- ( ) Quando um estímulo novo chega ao cérebro, é produzido um padrão igual de descargas, provocando uma modificação que não persiste. A não retenção dessa modificação se relaciona com a memória.
- ( ) A memória de curta duração, essencial para a aprendizagem encontra-se relacionada com a reverberação.
- ( ) A memória de longa duração se vincula às modificações estruturais em nível sináptico.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F – V – F – F
- b) V – F – V – V
- c) V – F – V – F
- d) F – V – F – V

---

**27.**Na obra **Orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial** (GIACOMINI, SARTORETTO, BERSCH, 2010), as autoras explicam que o conhecimento dos reflexos e dos fatores que os desencadeiam nos ajudam a adequar o nosso posicionamento e o posicionamento dos recursos educacionais utilizados pelos estudantes.

Considerando que o estudante apresente reflexo tônico cervical assimétrico é aconselhável que:

- a) a professora e os colegas se posicionem à frente do aluno para que ele possa manter sua cabeça mais centralizada. Da mesma forma, os materiais deverão estar na frente do aluno, preferencialmente na altura dos olhos.
- b) a professora e os colegas se posicionem ao lado do aluno para que ele possa manter sua cabeça na posição mais confortável. Da mesma forma, os materiais deverão estar ao lado na posição mais confortável para o aluno, preferencialmente na altura dos olhos.
- c) a professora se posicione à frente do aluno e os colegas atrás do aluno para que ele possa acompanhar de forma mais confortável as explicações da professora sem interrupções. Os materiais deverão estar na frente do aluno, preferencialmente na altura dos olhos.
- d) a professora e os colegas se posicionem em formato circular para que o aluno possa ao mesmo tempo acompanhar o trabalho pedagógico e as interações com os colegas. Os materiais deverão estar na frente do aluno, preferencialmente na altura dos olhos.

**28.**De acordo com Giacomini, Sartoretto e Bersch (2010), dentro da proposta do AEE, na qual se inclui o atendimento do aluno com deficiências no que tange à orientação e mobilidade, caberá ao professor especializado proporcionar a esse aluno o conhecimento dos espaços da escola.

Com relação às técnicas de orientação e mobilidade é correto afirmar que, **EXCETO**:

- a) A meta fundamental do ensino de orientação e mobilidade é que as pessoas com deficiência visual possam deslocar-se sem medo e com a maior independência possível.
- b) Para o uso correto da técnica do guia vidente, é importante lembrar que a pessoa com deficiência visual, ao segurar no cotovelo do seu guia, deverá sentir todo o movimento do corpo dele.
- c) Nas escolas não é indicado que os colegas atuem como guias videntes de seus colegas com deficiência. Pois essa é uma técnica que exige conhecimentos específicos.
- d) Para as técnicas de auto-ajuda, como a própria palavra diz, a pessoa com deficiência visual se serve do próprio corpo. São utilizadas principalmente em entornos familiares.

---

**29.** Leia o texto a seguir, completando as lacunas:

A possibilidade de uso do mouse e do teclado é importante para que o usuário possa operar as funções de um programa de forma plena, conforme suas habilidades e preferências. O editor BrOffice.org Writer 2.4.1 acompanha o sistema Linux Educacional 3.0 e também pode ser instalado em sistemas Windows. Nele, com a tecla \_\_\_\_\_ é possível alternar entre a área de exibição do documento, a barra de menus e as barras de ferramentas. Com as teclas direcionais é possível transitar entre menus, opções de menus ou entre botões das barras de ferramentas. Com a tecla \_\_\_\_\_ é possível encerrar a navegação em um determinado menu. Já a tecla \_\_\_\_\_ possibilita acionar uma opção específica. (MELO, Amanda M. PUPO, Deise T. A Educação Especial na Perspectiva inclusiva: livro acessível e informática acessível. Universidade Federal do Ceará, 2010).

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é:

- a) <F4> - <ENTER> - <ESC>
- b) <F6> - <ESC> - <ENTER>
- c) <F4> - <ESC> - <TAB>
- d) <F6> - <TAB> - <ESC>

**30.** No capítulo "Formação de professores na perspectiva inclusiva: considerações iniciais sobre as políticas educacionais" (TURQUETI, SOUZA, CHINALIA, 2013), integrante da coletânea **Diferentes Olhares sobre a Inclusão**, os autores afirmam que além de trazer muitos desafios no âmbito legal, a prática de educação inclusiva envolve tomada de decisões e desenvolvimento de ações que deverão levar em conta não só a garantia de direitos como também um ensino de qualidade que possa realmente beneficiar a todos, independentemente de suas necessidades.

Com base nesse capítulo, analise as seguintes afirmações:

- I. A questão da formação inicial e continuada de professores para a escola inclusiva é um dos aspectos centrais para a efetivação da inclusão escolar, pois o posicionamento e as atividades desenvolvidas pelos professores são fundamentais para a efetivação das transformações que se projetam na perspectiva inclusiva.
- II. Algumas deficiências e/ou necessidades educacionais especiais demandam não só recursos materiais e arquitetônicos diferenciados como também estratégias de ensino diferenciadas para que esses alunos possam se apropriar dos conteúdos da grade curricular estabelecidos pela escola.
- III. Somente o oferecimento do mesmo espaço escolar da mesma escola para todos não é suficiente, pois tão importante quanto oferecer espaço escolar, promovendo a inserção social do público ora mencionado, é reconhecer a importância de criar condições de aprendizagem para os alunos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.

---

**31.** Na obra **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: O Atendimento Educacional Especializado para alunos com Deficiência Intelectual (GOMES, POULIN, FIGUEIREDO, 2010) afirma-se que o trabalho do professor de atendimento educacional especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos. O AEE se realiza essencialmente na sala de recursos multifuncionais.

Com relação ao acompanhamento dos estudantes com deficiência intelectual na sala de recursos multifuncionais, preencha o parêntese com (V) se a sentença for verdadeira e com (F) se a sentença for falsa.

- ( ) O acompanhamento do AEE se organiza a partir de um plano de atendimento educacional especializado que o professor deve elaborar com base nas informações obtidas sobre o aluno e a problemática vivenciada por ele através do estudo de caso.
- ( ) O acompanhamento visa à superação de atitudes de dependência que comumente o aluno com deficiência intelectual apresenta em situações em que ele é desafiado a resolver uma determinada situação problema.
- ( ) é importante que o professor do AEE proponha atividades que promovam a aceitação e vinculação do aluno com o fracasso bem como o reconhecimento das suas limitações para que o aluno possa apresentar uma maior tolerância ao erro.
- ( ) Geralmente a pessoa que apresenta deficiência intelectual não utiliza de maneira espontânea as estratégias cognitivas que permitam antecipar suas ações. Assim o professor não deverá propor situações nas quais o aluno necessite reconstituir essas ações no plano do pensamento para organizá-las em função do fim que ele pretende alcançar.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V – V
- b) V – F – V – F
- c) V – V – F – F
- d) F – V – F – V

---

**32.**A partir da publicação da Política Nacional de Proteção dos Direitos das Pessoas com Transtorno do Espectro Autista, estes sujeitos passaram a ser considerados pessoas com deficiência para todos os efeitos legais.

Dentre os direitos garantidos por essa lei destaca-se o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo:

- a) diagnóstico precoce, ainda que não definitivo; atendimento multiprofissional, nutrição adequada e terapia nutricional, medicamentos, informações que auxiliem no diagnóstico e no tratamento.
- b) diagnóstico após os seis anos de idade; atendimento de professora especializada, nutrição adequada e terapia nutricional, medicamentos relacionados ao transtorno, atendimento psicológico.
- c) diagnóstico precoce e definitivo; atendimento clínico nas áreas de psicologia e fisioterapia, nutrição adequada e terapia nutricional, medicamentos relacionados ao transtorno, orientações para as famílias com relação aos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista.
- d) diagnóstico após os seis anos de idade; atendimento de professora especializada, nutrição adequada e terapia nutricional, medicamentos relacionados ao transtorno, atendimento psicológico, orientações para as famílias com relação aos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista.

**33.**Estudos têm demonstrado que a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez corresponde melhor às necessidades do aluno com surdez, em virtude de respeitar a língua natural e construir um ambiente propício para sua aprendizagem escolar (ALVEZ, FERREIRA, DAMÁZIO, 2010).

Com base na abordagem bilíngue defendida por Alves, Ferreira e Damázio, analise as afirmativas:

- I. As pessoas com surdez não podem ser reduzidas ao chamado mundo surdo, com uma identidade e uma cultura surda. É no descentramento identitário que podemos conceber cada pessoa com surdez como um ser biopsicosocial, cognitivo e cultural.
- II. Na abordagem bilíngue, a Libras e a Língua Portuguesa, em suas variantes de uso padrão, quando ensinadas no âmbito escolar, tem como foco um trabalho especificamente linguístico para só após ser compreendida em seus componentes histórico-cultural, textual e pragmático.
- III. Na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, o bilinguismo que se propõe é aquele que destaca a liberdade de o aluno se expressar em uma ou em outra língua e de participar de um ambiente escolar que desafie seu pensamento.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.

**34.** Leia o texto a seguir, completando as lacunas:

A discriminação tátil é uma \_\_\_\_\_ que deve ser desenvolvida em crianças com cegueira de forma contextualizada e significativa. O tato é uma via alternativa de acesso e processamento de informações que não deve ser negligenciada na educação. O \_\_\_\_\_ é composto por receptores cutâneos e cinestésicos pelos quais as informações provenientes do meio são conduzidas ao cérebro para serem interpretadas e decodificadas. Deste modo, o frio ou calor e a dor e o prazer são sensações \_\_\_\_\_ que podem ser reguladas ou controladas mediante artifícios e condições exteriores, enquanto o tato em movimento pode ser dirigido e orientado, voluntariamente, para detectar estímulos e informações sobre as características de um objeto. (DOMINGUES, Celma et al. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar- Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Universidade Federal do Ceará, 2010).

A sequência correta para o preenchimento das lacunas é:

- a) habilidade básica – sistema háptico – involuntárias e conscientes.
- b) habilidade secundária – sistema nervoso – voluntárias e inconscientes.
- c) habilidade básica – sistema nervoso- voluntárias e inconscientes.
- d) habilidade secundária – sistema háptico – involuntárias e conscientes.

**35.** O Plano de Desenvolvimento Individual para o Atendimento Educacional Especializado consiste em um documento que serve para registrar os dados da avaliação do aluno e o plano de intervenção pedagógico especializado que será desenvolvido pelo professor na Sala de Recursos Multifuncional (POKER, 2013).

Com base no Plano de Desenvolvimento Individual para o Atendimento Educacional Especializado analise as afirmativas:

- I. No caso do professor da Sala de Recursos Multifuncional, a avaliação faz parte do seu plano de trabalho que, a fim de elaborar o planejamento para o aluno, precisa identificar quais são os elementos facilitadores e as barreiras que estão dificultando a aprendizagem do aluno, na escola e na sala de aula.
- II. A parte I do Plano de Desenvolvimento Individual, que trata da avaliação, apresenta cinco tópicos. A saber: 1) identificação do aluno; 2) dados familiares; 3) trajetória escolar; 4) avaliação geral e 5) avaliação das condições do aluno.
- III. O último item da Avaliação do Aluno trata da avaliação do desenvolvimento do estudante, considerando exclusivamente a área cognitiva. Na área cognitiva, são avaliadas as competências e as dificuldades relacionadas aos aspectos perceptuais ligados à visão, audição, habilidade motora, tátil e sinestésica, além da noção espacial e temporal.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

---

**36.**De acordo com Bersch e Schirmer (2005) a acessibilidade ao computador é uma modalidade da Tecnologia Assistiva e tem por objetivo possibilitar que o aluno com deficiência, faça uso do computador de forma independente. De forma simplificada podemos dividir os recursos de acessibilidade em grupos de hardwares e softwares.

De acordo com as autoras poderíamos classificar ainda os recursos de acessibilidade ao computador como:

- a) Individuais, coletivos e comercializados.
- b) Artesanais, comercializados e gratuitos.
- c) Individuais, coletivos e gratuitos.
- d) Artesanais, individuais e coletivos.

**37.**No capítulo "O atendimento educacional especializado para alunos com surdocegueira e deficiência múltipla" (VILLAS BOAS, MAIA, 2013) integrante da coletânea **Diferentes Olhares sobre a Inclusão**, afirma-se que no caso do estudante com surdocegueira, é muito importante saber de que forma ele processa a informação que recebe e o tempo de que necessita para dar uma resposta.

Com relação ao trabalho com estudantes com surdocegueira analise as afirmativas:

- I. A língua dos sinais e gestos são, com frequência, a principal via de comunicação expressiva de pessoas com surdocegueira, porém é importante considerar que essa via não é capaz de expressar: tom, nuance de sentimento e/ou ênfase de significado.
- II. Familiares, professores e amigos devem aprender a ler as mãos das pessoas com surdocegueira e a interagir com estas, de maneira que assegurem o seu melhor desenvolvimento e comunicação.
- III. Na escola e no convívio social as pessoas que convivem com pessoas com surdocegueira devem aprender como apresentar informações que sejam acessíveis às mãos, pois esta é, com frequência, a forma como a pessoa com surdocegueira receberá a informação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III, apenas.

---

**38.** Na obra **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: A escola comum inclusiva (RAPOLI et al. 2010) são apresentados recursos acessíveis que podem ser utilizados no trabalho pedagógico desenvolvido com estudantes com deficiência.

Considerando os recursos apresentados na obra, associe a coluna 1 à coluna 2, relacionando o nome com sua correta descrição.

**Coluna 1**

- 1-Maquete de planta baixa
- 2-Teclado com colmeia
- 3-Mouse e acionador de pressão
- 4-Aranha-mola

**Coluna 2**

- ( ) é um recurso da tecnologia assistiva feita em acrílico transparente com furos coincidentes às teclas do teclado comum.
- ( ) Pode ser confeccionada com diferentes materiais, como o papel cartão, o papel camurça e outros. Esse material proporciona a percepção do ambiente, a orientação espacial e a mobilidade.
- ( ) é produzido com um arame revestido, onde os dedos e a caneta são encaixados. O objetivo deste recurso é estabilizar ou auxiliar nos movimentos de pessoas com deficiência física nas atividades em que utilizam lápis, caneta ou pincel.
- ( ) é utilizado por alunos com deficiência física. Por exemplo, em casos em que os alunos apresentam amputação de braços, poderá ser ativado com o queixo ou, se o aluno apresenta dificuldades motoras nas mãos, poderá ser ativado com o movimento do cotovelo.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 2 - 1 - 4 - 3
- b) 1 - 2 - 3 - 4
- c) 2 - 3 - 4 - 1
- d) 3 - 2 - 1 - 4

---

**39.** De acordo com o capítulo “Dispraxias”, do manual sobre Transtornos da aprendizagem organizado por Rotta, Ohlweiler e Riesgo (2016), a classificação das apraxias elaborada por Ajugriaguerra e colaboradores em quatro tipos diferentes tem sido muito útil.

Considerando essa classificação, associe a coluna 1 à coluna 2, relacionando o nome com sua correta descrição.

**Coluna 1**

- 1-Apraxia sensório-cinética
- 2-Apraxia somatoespacial
- 3-Apraxia de formulação simbólica
- 4-Apraxias especializadas

**Coluna 2**

- ( ) Quando há um comprometimento de uma só função ou da gestualidade de uma parte específica do corpo.
- ( ) Quando ocorre desorganização da atividade simbólica, levando a dificuldades na planificação do ato de executar.
- ( ) Quando há comprometimento da automatização do gesto, embora o sujeito tenha pleno conhecimento do ato a realizar.
- ( ) Quando há comprometimento da noção de esquema corporal, o que interfere na noção do gesto no espaço e no tempo.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 4 – 3 – 1 – 2
- b) 1 – 2 – 3 – 4
- c) 2 – 3 – 4 – 1
- d) 3 – 2 – 1 – 4

**40.** A obra **Transtornos Globais do desenvolvimento** (FILHO, CUNHA, 2010) ao discorrer sobre aspectos importantes dos transtornos globais do desenvolvimento para a educação escolar explica sobre a função executiva.

Com base nessa obra podemos compreender a função executiva como:

- a) capacidade de atribuir sensações e sentimentos a outras pessoas e predizer o seu comportamento em função destas atribuições.
- b) conjunto de condutas de pensamento que permite a utilização de estratégias adequadas para alcançar um objetivo.
- c) capacidade de seguir um ritmo individual tanto nas atividades cotidianas quanto nas coletivas.
- d) conjunto de ações que permite compreender o ambiente social e interagir da maneira esperada.

