

CIDADES DE CHARQUEADAS E VENÂNCIO AIRES

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

a c d
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Segundo Veiga (2011), a educação só pode ser entendida no contexto das relações sociais em que nasce. A transmissão da cultura, mesmo em organizações sociais primitivas, é feita por meio de práticas formalizadas. Na dimensão intencional do ensino, compreende-se que a educação não pode conviver com a incerteza.

Portanto, é correto afirmar que a educação é

- a) planejada apenas para atender a interesses individuais, sem considerar a interação com outros setores sociais ou disputas sociais.
- b) completamente espontânea e não requer planejamento, pois surge naturalmente da interação social e não necessita de formalização.
- c) uma atividade planejada, que configura um fenômeno não natural, e representa um dos bens de disputa.
- d) assim como a transmissão cultural nas sociedades primitivas, feita exclusivamente por meios informais e não envolve práticas formalizadas.

2. Sendo o(a) professor(a) uma das figuras mais importantes do processo de aprendizagem dos alunos, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) preconiza, no artigo 13º, quais são as incumbências necessárias para que os docentes cumpram esse papel.

Dessa forma, qual das afirmativas abaixo **NÃO** é incumbência do(a) professor(a), conforme o referido artigo?

- a) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- b) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do município os alunos com faltas acima de 30% do percentual permitido.
- d) Estabelecer estratégias de recuperação dos alunos de menor rendimento.

3. A Resolução Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica (CNE/CEB nº 6/2012, de 20 de setembro de 2012) define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, apresentando o conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas, na organização e no planejamento, desenvolvimento e avaliação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

No artigo 14, a referida Resolução prevê que os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem proporcionar aos estudantes:

- I. Elementos para compreender e discutir as relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades antigas.
- II. Domínio intelectual das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, de modo a permitir progressivo desenvolvimento profissional, capacidade de construir novos conhecimentos e desenvolver novas competências profissionais com autonomia intelectual.
- III. Perfeita compreensão dos conteúdos ministrados ao longo dos cursos, visando exclusivamente ao ingresso no ensino superior.
- IV. Fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e IV, apenas.
 - b) I e II, apenas.
 - c) III e IV, apenas.
 - d) I, II, III e IV.
- 4.** A ação pedagógica requer o planejamento do ensino, sua implementação e a avaliação dos resultados provenientes dessa ação planejada. O processo de avaliação tem como finalidade investigar a qualidade da realidade observada. Neste sentido, quais passos devem ser seguidos após se observar a realidade?
- a) Descrever a realidade e qualificá-la com base em uma análise das características quantitativas.
 - b) Descrever a realidade e qualificá-la por meio de uma análise subjetiva, levando em conta as percepções e experiências individuais dos estudantes.
 - c) Descrever a realidade e qualificá-la por meio de sua comparação com um padrão assumido como satisfatório.
 - d) Descrever a realidade e qualificá-la por meio da exclusão dos aspectos que não atendem ao padrão desejado.

- 5.** Refletir sobre a ação supervisora envolve também considerar como ela é denominada, pois o nome representa uma identificação e atribui uma identidade. Historicamente, não se estabeleceu um nome único, mas sim uma nomenclatura, ou seja, um vocabulário composto por diferentes termos, os quais variavam entre estados e escolas, designando a ação do(a) supervisor(a) de diferentes formas. Entre essas expressões, destacam-se: supervisão educacional, supervisão escolar, supervisão pedagógica, orientação pedagógica, coordenação, coordenação pedagógica, coordenação de turno e coordenação de área ou disciplina.

Em relação às atividades do(a) supervisor(a) que participa da equipe docente da escola, é possível, sem discriminar as demais designações, eleger a nomenclatura _____ pelo critério de equilíbrio entre a abrangência e a especificidade da ação. O vocábulo _____ refere-se a _____. O termo _____ refere-se ao estudo da _____.

Em sequência, os termos que completam corretamente essas lacunas são:

- a) supervisão educacional; supervisão; olhar especializado; educacional; ação educativa.
 - b) supervisão escolar; supervisão; olhar sobre; escolar; prática administrativa.
 - c) coordenação pedagógica; coordenação; organizar; pedagógico; prática do ensino.
 - d) supervisão pedagógica; supervisão; olhar sobre; pedagógico; prática educativa.
- 6.** A Lei 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência ou Lei Brasileira de Inclusão (LBI), foi criada com o objetivo de promover a inclusão social, a igualdade de oportunidades e o exercício pleno da cidadania das pessoas com deficiência. Ela estabelece que os indivíduos com deficiência têm os mesmos direitos e deveres que os demais, prevendo medidas de acessibilidade na educação, no trabalho, no transporte, na saúde, na cultura e no lazer.

No Capítulo IV, com relação ao Direito à Educação, o Estatuto preconiza que é dever

- a) da comunidade escolar, da família e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- b) do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- c) apenas do Estado assegurar a educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- d) das prefeituras, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

7. Leia as sentenças abaixo:

- I. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- II. Pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- III. Acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- IV. Articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

Essas afirmativas, que fazem parte do título "Do direito à educação", são descritas em qual normativa da educação nacional a seguir?

- a) Lei Brasileira de Inclusão (LBI - Lei nº 13.146 de 2015)
- b) Constituição Federal (CF de 1988)
- c) Plano Nacional de Educação (PNE de 2014)
- d) Lei de Diretrizes e Bases (LDB - Lei nº 9.394 de 1996)

8. O supervisor pedagógico atua na busca de qualidade na educação, resultando na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

A presença do pedagogo na instituição educacional torna-se, pois, uma exigência dos sistemas de ensino e da realidade escolar, tendo em vista melhorar a qualidade da oferta de ensino para a população (Libâneo, 2010).

Quanto às funções do supervisor pedagógico, qual das afirmativas abaixo **NÃO** está correta?

- a) Coordena e presta assistência pedagógico-didática aos professores.
- b) Participa da articulação horizontal e vertical dos conteúdos.
- c) Coordena o plano pedagógico e os planos de ensino.
- d) Domina os conteúdos-métodos dos componentes curriculares.

9. “A questão por que planejar? parece ter resposta óbvia; planeja-se porque não há ventos favoráveis para quem não sabe para onde navega. Na prática, no entanto, a questão do planejamento no contexto escolar não parece ter a importância que deveria ter. Há quem pense que tudo já está planejado nos livros-texto ou nos materiais adotados como apoio ao professor. Há, ainda, quem pense que sua experiência como professor seja suficiente para ministrar suas aulas com eficiência”. (Moretto, 2014, p.100)

Nessa passagem, o autor nos leva a reflexão de que o professor precisa planejar sua atividade pedagógica, procurando responder às perguntas: por que, em que condições, e com que recursos.

Com base nisso, as atividades pedagógicas devem ser planejadas na seguinte condição:

- a) Escolhendo-se os recursos didáticos mais adequados para o desenvolvimento da aula.
- b) Buscando-se reunir materiais que apoiem os conteúdos propostos no planejamento.
- c) Procurando-se prever estratégias que pretendemos seguir para alcançar os objetivos.
- d) Optando-se por estratégias que vão apontar como avaliar o aluno após a execução do planejamento.

10. Segundo Veiga (2011), formar professores pesquisadores é uma proposta defendida por especialistas de diversas áreas, gestores e formuladores de políticas educacionais. Um dos pontos importantes dessa formação é o papel didático da pesquisa.

Portanto, é correto afirmar que o papel didático da pesquisa

- a) compreende uma metodologia clara para análise e interpretação de dados e o envolvimento de todos os participantes na definição do tema e no planejamento da pesquisa.
- b) se limita à coleta de dados sem necessidade de análise ou interpretação, e os participantes não são envolvidos na definição do tema da pesquisa.
- c) consiste em fornecer uma visão geral sobre o tema pesquisado, sem a necessidade de uma metodologia estruturada ou planejamento detalhado.
- d) é exclusivamente voltado para a publicação dos resultados, sem foco na participação ativa dos envolvidos na definição e no planejamento da pesquisa.

11. O sentido dado ao ensino integrado está ancorado no conceito dialético hegeliano de que "a verdade é o todo", já que é na totalidade que os construtos particulares se fazem verdades.

Assim sendo, os princípios pedagógicos e curriculares que favorecem as práticas pedagógicas orientadas pela ideia de integração são:

- I. transformação social
- II. campo ideológico
- III. conformidade
- IV. luta de classes

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e III.
- d) I, II e IV.

12. A atuação da pedagogia está relacionada à intencionalidade educativa. O pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação dos saberes.

Nesse sentido, as práticas pedagógicas que representam a atuação central do(a) pedagogo(a) nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são as seguintes:

- I. Assessoramento ao docente quanto aos conteúdos, métodos, técnicas e formas de organização de classe.
- II. Análise de dados financeiros para fins de elaboração de orçamento escolar.
- III. Atendimento ao discente e aos familiares.
- IV. Assessoramento às questões legais da educação.
- V. Coordenação de eventos culturais.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e V.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) I e III.

13. De acordo com a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, sobre as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, quais são os princípios e procedimentos que devem ser observados no planejamento dos cursos de ensino superior quanto às atividades de extensão?

- a) Devem compor, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular dos cursos de graduação e devem ser realizadas presencialmente nos cursos superiores a distância.
- b) São opcionais e podem representar até 5% da carga horária curricular dos cursos de graduação.
- c) Podem ser realizadas em ambientes virtuais e não precisam atender a uma carga horária mínima.
- d) Devem integrar, no mínimo, 15% da carga horária curricular dos cursos de graduação e devem ser realizadas por meio de projetos de pesquisa.

14. A especificidade da atuação da supervisão pedagógica é centrada nos processos de aprendizagem. O papel do(a) supervisor(a) pedagógico(a) é contribuir para a criação de condições de mudanças na prática docente, quando essas forem necessárias, objetivando o êxito no processo de ensino e de aprendizagem. Para dar conta desse desafio, a supervisão pedagógica deve estar capacitada em três dimensões básicas da formação humana, que são

- a) dimensão didática, dimensão comunicativa e dimensão reflexiva.
- b) dimensão técnica, dimensão operacional e dimensão interpessoal.
- c) dimensão cognitiva, dimensão emocional e dimensão social.
- d) dimensão conceitual, dimensão procedimental e dimensão atitudinal.

15.A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, estabelece os direitos fundamentais dos cidadãos brasileiros e os dispositivos para estruturação do Estado. Entre tais direitos, podemos citar a liberdade de expressão, os direitos relacionados a trabalho, previdência social, saúde e assistência social. Além desses, em seu Capítulo III, a Carta Magna Brasileira trata especificamente da Educação, da Cultura e do Desporto, determinando uma série de regras para que a educação, "um direito de todos e dever do Estado e da família", seja garantida.

Com relação aos princípios elencados no Artigo 206, analise as afirmativas a seguir:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- III. Gestão democrática do ensino privado, na forma da Lei.
- IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II, e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

16. Considerando as diretrizes propostas pelo Plano Nacional de Educação, apresentado pela Lei 13.005/2014, analise as afirmativas a seguir.

- I. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- II. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- III. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública, no Ensino Fundamental.
- IV. Erradicação de 100% do analfabetismo até 2024.

Estão corretas as afirmativas

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

17.O paradigma da inclusão no século XXI defende uma educação eficaz, capaz de acolher todos os estudantes, respeitando as diferenças, promovendo o respeito à diversidade e à equidade, não aceitando quaisquer formas de discriminação que se baseiem em preconceitos e envolvam distinção ou exclusão, sejam elas culturais, políticas, raciais ou de gênero.

A partir das ideias de Carvalho (2004), refletindo sobre a escola inclusiva, são feitas as seguintes afirmativas, com relação às adaptações curriculares:

- I. São necessárias e não representam um outro currículo que ignore o projeto curricular oferecido aos alunos em geral.
- II. Não podem ser consideradas como uma versão empobrecida do currículo adotado e, muito menos, como sendo destinadas só e apenas aos alunos com deficiência.
- III. Precisam ser mais discutidas, para que possamos construí-las e aplicá-las com espírito de pesquisadores.
- IV. Devem possibilitar às escolas adequações, envolvendo currículo e cada aluno individualmente, com suas necessidades e interesses, facilitando aos docentes o trabalho na diversidade.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, III e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

18.Segundo Libâneo (2010), a educação é um objeto de estudo que forma um campo de investigação pelo seu caráter pluridimensional. O autor reflete se a Pedagogia corresponde à qualificação de ciência da educação e ressalta que as discussões acerca desse conceito, de ciência, podem estar relacionadas com determinadas dificuldades.

Com base nas ideias de Libâneo sobre tais dificuldades, analise as afirmativas abaixo, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () A educação é uma tarefa prática, situando-se mais no campo da arte e da intuição do que no da especulação científica.
- () Os fenômenos educativos são singulares, o que impede de extrair deles leis científicas generalizáveis, tornando, conseqüentemente, as explicações pedagógicas frágeis e incompletas.
- () A Pedagogia ocupa-se de finalidades e valores não passíveis de análise científica.
- () A educação é objeto de várias ciências, não cabendo à Pedagogia exclusividade no trato das questões educativas.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – V – F.
- b) V – V – V – V.
- c) F – F – F – V.
- d) V – F – V – F.

19. Para que seja possível encontrar a solução de uma situação complexa, o primeiro passo é compreendê-la. Para que isso aconteça, é necessário o conhecimento de alguns conteúdos conceituais e das relações que se estabelecem entre eles. No pensamento de Moretto (2014), ministrar uma aula com competência é, sem dúvida, uma situação complexa. Essa complexidade se manifesta em uma série de fatores que estão presentes na relação entre o professor e seus alunos durante uma aula.

Analise as afirmativas abaixo e defina quais estão relacionadas aos conteúdos conceituais que precisam ser compreendidos e dominados pelo professor para que seu desempenho seja considerado o de um profissional competente, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Precisa conhecer-se e conhecer seus alunos, para que os procedimentos utilizados por ele sejam coerentes com a diversidade de sala de aula.
- () Necessita compreender os conceitos relacionados à construção do conhecimento.
- () Precisa conhecer conceitualmente os fundamentos psicossociais e relacioná-los aos conceitos de indivíduo, sujeito, pessoa e cidadão.
- () Deve ter apenas um sólido conhecimento científico dos conteúdos relativos à disciplina que vai lecionar.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – F.
- b) V – F – V – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – V – V.

20. Dentre os desafios da inclusão escolar do aluno com deficiência, destaca-se a necessidade de promover a interação com os colegas da turma. Muitas vezes, o aluno com deficiência chega à escola e desequilibra o grupo com suas atitudes. Frente a esse quadro, Ramos (2023) apresenta algumas sugestões para que os professores possam lidar com essa situação.

Qual alternativa a seguir expressa corretamente as ideias sugeridas pelo autor quanto ao trabalho do professor?

- a) Necessita ampliar sua tolerância no período de adaptação e deve, por meio de observação, formular estratégias de trabalho, mudando sua prática.
- b) Deve priorizar o conteúdo da sua disciplina, porque o tempo para vencê-lo não permite distrações.
- c) Não deve mudar nada em sua prática, deixando que o tempo de convivência possibilite a interação entre os alunos.
- d) Não deve priorizar um programa de adaptação para esse aluno, porque não faz parte de suas atribuições.

21. Segundo Araújo e Frigotto (2015), quais são os aspectos centrais das orientações para práticas pedagógicas que se querem integradoras?

- a) Adaptação às necessidades do mercado; manutenção de práticas estabelecidas; gerenciamento centralizado e ênfase em resultados objetivos.
- b) Emancipação social; autonomia; criatividade e anti-hegemonia, que incentivem o rompimento com padrões opressores e a construção de novas possibilidades.
- c) Aplicação de métodos tradicionais; adoção de padrões comprovados; estabelecimento de regras claras e foco na uniformidade.
- d) Uniformização de práticas pedagógicas; minimização de debates críticos; foco em resultados quantificáveis e centralização curricular.

22. Tendo como referência a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, que dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a formação inicial em nível superior de profissionais do magistério da educação básica, no que trata do estágio curricular supervisionado, analise as afirmativas abaixo, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () É componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas.
- () Constitui atividade laboral.
- () Deve ser realizado em instituições de educação básica que ofertem nível de educação infantil e nível de ensino fundamental.
- () Deve ter carga horária de 400 horas distribuídas ao longo do curso, desde o seu início.
- () Não representa regência principal por parte do licenciando.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – F – F – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) V – F – F – V – V.

23. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, acerca da carga horária nos cursos na modalidade a distância, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As 320 horas destinadas ao núcleo de Atividades Acadêmicas de Extensão podem ser cumpridas com projetos não presenciais.
- II. Das 1600 horas do núcleo de Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional, 880 horas devem ser realizadas de forma presencial.
- III. Nos cursos ofertados na modalidade a distância, somente o estágio deverá ser cumprido de forma presencial.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) II, apenas.
- b) I, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.

24.O processo de educação escolar, por ser intencional e sistemático, implica a organização de experiências pedagógicas a serem desenvolvidas e experienciadas na escola. Nesse contexto, o currículo é um meio de dar sentido às diversas atividades realizadas no interior da escola. Seus princípios básicos são os objetivos educacionais; a seleção, organização e distribuição dos conteúdos; metodologia e avaliação. No entanto, esses princípios precisam ser ampliados, de forma que seja levado em consideração o currículo oculto.

Sobre o currículo oculto, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Leva em consideração as diversidades culturais, étnicas e de gênero.
- II. É aquilo que efetivamente acontece na escola, embora não tenha sido planejado e sequer admitido pela instituição.
- III. Tem como premissa uma educação neutra.
- IV. Está alicerçado nas teorias críticas, que reconhecem o currículo como uma questão política.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) IV.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e III.

25.As tarefas que envolvem a docência são complexas e exigem planejamento. Não é suficiente dominar o conteúdo abordado em sala de aula. Nesse sentido, o docente deve traçar seus objetivos a partir da realidade de seus estudantes, para que assim possa promover uma aprendizagem significativa. Nesse contexto, o educador deve considerar alguns elementos no processo de construção do Plano de ensino e/ou Plano de aprendizagem e/ou Plano de aula: ter como referência o Projeto Político Pedagógico da instituição; ter autonomia, desde que seu plano esteja integrado na perspectiva geral do trabalho da área, do curso e da escola; e fundamentar-se em uma concepção dialética.

Sobre a concepção dialética do planejamento para a aprendizagem, analise as afirmativas abaixo, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () O planejamento deve estar finalizado antes do início do atendimento aos educandos.
- () O planejamento de aprendizagem deve ser previamente elaborado, mas precisa ser flexível e revisado continuamente.
- () No planejamento o objetivo final deve ser cumprir o programa educacional.
- () Cada planejamento é único e deve ser pensado de forma integrada ao todo.
- () O planejamento deve ser elaborado após conhecer o grupo de educandos.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – F – V – F.
- b) F – V – F – V – V.
- c) V – F – V – F – F.
- d) F – F – F – V – V.

26.A avaliação é um processo contínuo e sistemático que pretende analisar e compreender o desempenho e a aprendizagem dos estudantes. Não se limita à aplicação de provas ou atribuição de notas, mas busca entender o desenvolvimento do aluno ao longo do tempo e o impacto das práticas pedagógicas.

O ato de _____ não deve ser confundido com o de _____ o desempenho obtido pelo estudante. A _____ é uma maneira de documentar a qualidade do desempenho, utilizando _____ ou relatos descritivos, previamente acordados entre os envolvidos no processo educativo.

Em sequência, os termos que completam as lacunas corretamente são:

- a) registrar – avaliar – nota – descrições qualitativas
- b) avaliar – registrar – nota – escala numérica
- c) ensinar – registrar – medida – símbolos numéricos
- d) registrar – avaliar – medida – interpretações descritivas

27.O Conselho de Classe representa um espaço de reflexão crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem, no qual a avaliação não deve ser vista apenas como uma verificação de resultados, mas como uma oportunidade de compreender o percurso educacional de alunos e professores.

Nesse contexto, qual é o papel do(a) supervisor(a) pedagógico(a) no Conselho de Classe?

- a) Incentivar o Conselho de Classe a considerar o processo pedagógico em sua complexidade, integrando a análise de práticas diárias e a participação dos alunos, sem se limitar à análise dos resultados finais.
- b) Estimular o Conselho de Classe a se concentrar nos resultados dos alunos para avaliar o êxito das práticas pedagógicas.
- c) Propor ao Conselho de Classe que mantenha a neutralidade na avaliação, sem interferir nos métodos ou estratégias dos docentes, respeitando a autonomia de cada profissional.
- d) Direcionar o Conselho de Classe a revisar os instrumentos de avaliação, focando na padronização das práticas para garantir que todos os alunos sejam avaliados de forma uniforme e objetiva.

28.No contexto da profissão docente, os saberes profissionais são construídos ao longo da carreira e resultam de diferentes fontes de formação e experiência. Maurice Tardif, em seu estudo sobre saberes docentes, faz uma crítica aos termos "mentalismo" e "sociologismo".

Sobre esses saberes, na visão do autor, analise as afirmativas abaixo, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Os saberes docentes precisam estar ancorados exclusivamente nos processos mentais, cujo suporte é a atividade cognitiva.
- () Os saberes docentes são compostos de saberes provenientes de diferentes fontes, pessoais, profissionais, experiência.
- () Os saberes docentes devem ser compreendidos a partir da interface entre o individual e o social.
- () Os saberes docentes são temporais e plurais.
- () Os saberes docentes são constituídos exclusivamente de mecanismos sociais.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – F – V – F – V.
- b) V – F – F – F – V.
- c) V – V – F – V – F.
- d) F – V – V – V – F.

29.Para mitigar os efeitos negativos das mídias sociais sobre os adolescentes, a escola deve

- a) limitar o uso de redes sociais, estabelecendo restrições rígidas para o acesso às mídias digitais pelos estudantes, pois isso impede a exposição a ideais nocivos e reduz significativamente a comparação social.
- b) atuar promovendo discussões que desvendem como as plataformas digitais amplificam os ideais de beleza e popularidade, criando um ambiente escolar que apoie a construção de uma identidade autêntica e segura para todos os estudantes.
- c) recomendar que os adolescentes com identidades marginalizadas evitem compartilhar qualquer aspecto pessoal nas redes sociais, pois essa exposição só aumenta a vulnerabilidade ao *cyberbullying* e à discriminação.
- d) focar exclusivamente no desenvolvimento acadêmico dos estudantes, sem interferir no uso que eles fazem das redes sociais fora do ambiente escolar, já que a relação entre tecnologia e bem-estar é meramente individual.

30.As relações entre os pares exercem um papel fundamental na formação da identidade e no desenvolvimento social dos adolescentes. Dessa maneira, as tecnologias conectadas em rede amplificam esse processo, gerando novos tipos de estresse digital, como o medo de exclusão, a busca por aprovação e o excesso de conectividade.

Numa situação conforme a escrita acima, a escola pode auxiliar os docentes a lidarem com esses desafios de modo a

- a) instrumentalizar os docentes com estratégias pedagógicas que visem à recontextualização dos dilemas digitais, promovendo a dissociação entre a formação emocional e o desempenho acadêmico.
- b) orientar os docentes a priorizarem uma abordagem instrucionista e tecnocrática, focada em resultados mensuráveis, minimizando discussões sobre o impacto da esfera digital no comportamento e nas relações interpessoais dos estudantes, uma vez que essas questões extrapolam o âmbito educacional formal.
- c) sugerir que os docentes adotem uma postura normativo-discursiva, impondo regras de uso para dispositivos tecnológicos, sem integrá-los aos processos de ensino-aprendizagem.
- d) promover uma formação continuada de caráter interdisciplinar para os docentes, abordando os impactos da cultura digital sobre o desenvolvimento psicossocial dos alunos.

31.Entre os documentos normativos que regularizam e definem a educação no Brasil, temos a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei nº 9.394/96, que juntamente com a Constituição Federal de 1988, trouxeram um novo estímulo à legislação educacional.

No que diz respeito aos critérios para a verificação do rendimento escolar previstos na LDB/96, analise as afirmativas abaixo, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- () Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – F.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – F – F.
- d) F – F – V – V.

32.A Lei 13.005/2014, aprovada em junho de 2014, instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE), que determina as diretrizes, bem como as metas e estratégias para as políticas públicas do setor educacional no Brasil, com vigência no período de 2014 a 2024. Considere a meta 11 do PNE, cuja redação é: “triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público”.

Analise as afirmativas abaixo sobre as estratégias para alcançar a referida meta, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.
- () Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.
- () Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.
- () Expandir o financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – V.
- b) V – F – F – F.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – V – V.

33.No Capítulo I do Título III, o CNE/CEB nº 6/2012, de 20 de setembro de 2012, trata da “Avaliação e Aproveitamento” nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

“Art. 35 A avaliação da aprendizagem utilizada para fins de _____ e aproveitamento de saberes profissionais desenvolvidos em experiências de trabalho ou de estudos formais e não formais deve ser propiciada pelos sistemas de ensino como uma forma de _____ da experiência extraescolar dos educandos, objetivando a continuidade de estudos segundo itinerários formativos coerentes com os históricos _____ dos cidadãos”.

Quais palavras preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima?

- a) validação – valorização – profissionais
- b) questionamento – avaliação – escolares
- c) cobrança – julgamento – anteriores
- d) observação – parecer – profissionais

34.Moretto (2014) faz uma reflexão acerca do paradigma da educação voltada para o aperfeiçoamento das competências, possibilitando uma nova perspectiva de planejamento com base nas situações complexas, que o autor chama também de situação problema.

Com base nos estudos de Guy Lê Boterf e de Philippe Perrenoud, Moretto (2014) apresenta um conceito de competência: "Competência é a capacidade do sujeito mobilizar recursos visando abordar e resolver situações complexas" (pág. 70).

Na apresentação desse conceito, pode-se dizer que o paradigma deve ser descrito como educação para _____ de competências, e não educação para _____ de competências.

Quais palavras preenchem, correta e respectivamente, as lacunas da sentença?

- a) desenvolvimento – alcance
- b) valorização – recuperação
- c) aprendizado – encontro
- d) aquisição – descobrimento

35.Em uma escola inclusiva, que realmente acolha toda a diversidade e conviva com as diferenças com respeito, considerando este um aspecto fundamental de conduta, a diversidade sexual e de gênero é uma questão a ser pensada no contexto educacional.

O trabalho de Ramos (2023) analisa como a escola pode atuar para promover um ambiente inclusivo e sem preconceitos em relação à diversidade sexual e de gênero.

Com base nessa obra, analise as afirmativas a seguir, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Deve promover respeito e não apenas tolerância com relação ao convívio com a diversidade sexual e de gênero.
- () Trabalhar com toda a comunidade escolar, no sentido preventivo e não combativo, no que diz respeito à conscientização sobre o preconceito.
- () Abordar o preconceito com relação à diversidade sexual e de gênero, de forma a combater os estereótipos criados pela sociedade.
- () Conversar com a família, para que esta possa estar ciente de que seu filho não segue os padrões heteronormativos da sociedade.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – F – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – V – V – F.

36.A internet é considerada uma biblioteca universal por reunir o maior acervo de informações do mundo. Todavia, a Era Digital é caracterizada pela circulação excessiva de informações e, por isso, é importante criar estratégias para conviver com tal realidade e usufruir deste recurso de modo responsável.

Nos planejamentos educacionais, é recorrente o uso da internet como recurso na metodologia de ensino. Quanto ao auxílio do setor pedagógico em relação ao uso da internet como ferramenta pedagógica, analise as afirmativas a seguir, indicando, nos parênteses, V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Proposição de pesquisa na internet sem excluir as mídias impressas.
- () Direcionamento da pesquisa para sites de instituições acadêmicas ou científicas, excluindo qualquer outra fonte.
- () Proposição de atividades que desenvolvam habilidades de avaliação crítica das informações encontradas na internet.
- () Promoção de trabalho colaborativo entre os alunos, utilizando plataformas online para a criação de projetos em grupo.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – F.
- b) V – F – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – F – V.

37.Um ponto importante a ser analisado quando se trata do currículo integrado é superar o histórico conflito em torno do papel da escola de formar para a cidadania ou para o trabalho. Por ser uma categoria ontológica, o trabalho mede a existência humana e a produção de bens, de conhecimento e de cultura.

Em relação aos pressupostos na organização do currículo do ensino médio integrado, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. O sujeito deve ser concebido como ser histórico-social.
- II. A união do desenvolvimento pessoal com a preparação profissional deve ser a síntese da formação humana.
- III. O trabalho deve ser um princípio educativo.
- IV. O trabalho, a ciência e a cultura devem ser eixos fundamentais de uma formação completa e multidisciplinar.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II, III e IV.

38. Metodologias ativas são estratégias de ensino que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo a participação ativa e o protagonismo na construção do conhecimento. Essas metodologias incentivam a colaboração, a resolução de problemas e a reflexão crítica, buscando tornar o aprendizado mais dinâmico, relevante e conectado à realidade dos estudantes.

Quais são as principais metodologias que integram a proposta de aprendizagem ativa?

- a) Sala de aula invertida; estudos de campo; simulações; debate estruturado e experimentos laboratoriais.
- b) Sala de aula invertida; aprendizagem personalizada; gamificação; roteiros de aula e *feedback* contínuo.
- c) Sala de aula invertida; investigação de problemas; aprendizagem baseada em projetos; *peer instruction*; estudo de caso; pesquisa; jogos e *design thinking*.
- d) Sala de aula invertida; discussões em grupo; análise de textos clássicos; tutoria individual e exercícios de memorização.

39. O conceito de ensino médio politécnico ou tecnológico, debatido desde a década de 1980, visa a uma formação que articula cultura, conhecimento, tecnologia e trabalho, como direitos fundamentais e condições para a cidadania e a democracia efetivas. Em oposição à visão fragmentada da educação, esse modelo propõe uma integração entre os conhecimentos técnico-científicos e as relações sociais, rompendo com as dicotomias entre educação geral e específica.

Em relação ao ensino médio politécnico ou tecnológico, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Atende aos imperativos de justiça social e às transformações técnico-científicas do mundo do trabalho, o que implica uma relação linear com as exigências imediatas do mercado de trabalho.
- II. Visa preparar os jovens tanto para o domínio das técnicas que engendram o sistema produtivo quanto para a compreensão crítica das relações sociais que determinam a distribuição da riqueza gerada por esse sistema.
- III. Busca superar dicotomias como político e técnico, ou educação básica e técnica, propondo uma educação unitária que desenvolve tanto os fundamentos científicos quanto às capacidades analíticas dos jovens.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.

40.De acordo com Carvalho (2004, p. 36) “o conceito de escolas inclusivas pressupõe uma nova maneira de entendermos as respostas educativas que se oferecem com vistas à efetivação do trabalho na diversidade. Está baseado na defesa dos direitos humanos de acesso, ingresso e permanência com sucesso em escolas de boa qualidade (onde se aprende a aprender, a fazer, a ser e a conviver) no direito de integração com os colegas e educadores de apropriação e construção do conhecimento, o que implica, necessariamente, provisão de recursos de toda ordem.”

Segundo a autora, o trabalho sob a perspectiva da educação inclusiva baseia-se em alguns pressupostos. Desta forma, qual das alternativas abaixo **NÃO** traz um pressuposto da educação inclusiva, conforme a autora?

- a) Ser baseado na defesa dos direitos humanos de acesso, ingresso e permanência
- b) Estar baseado no direito de integração com colegas e educadores.
- c) Necessitar de uma base de conceitos teóricos que possibilitem adequadas condições de aprendizagem por esses sujeitos.
- d) Implicar, incondicionalmente, a mudança de atitudes frente às diferenças individuais, desenvolvendo-se a consciência de que somos todos diferentes.

FOLHA DE RASCUNHO

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20