

CIDADES DE CHARQUEADAS, GRAVATAÍ, LAJEADO,
SANTANA DO LIVRAMENTO, SAPIRANGA E VENÂNCIO AIRES
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.


- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** De acordo com Giacomini, Sartoretto e Bersch (2010), na obra *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Orientação e Mobilidade, Adequação Postural e Acessibilidade Espacial*, a deficiência física é uma condição que pode ter múltiplas origens, com alteração total ou parcial de um ou mais segmentos do corpo. A ausência de alguma parte do corpo, seja por amputação, má formação congênita, lesões, alterações funcionais neurológicas ou deformidades ósseas e musculares, pode resultar em dificuldades no controle e na amplitude de movimentos, na sustentação da postura, no equilíbrio e na mobilidade.

A respeito da definição apresentada, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Os impedimentos da função motora acarretam a privação de acesso e de participação dos alunos em espaços e atividades, e isso deve ser analisado para que recursos adequados de tecnologia assistiva possam apoiar o desenvolvimento da funcionalidade.

PORQUE

II. Cada aluno pode ter sua necessidade de adequação postural e de mobilidade atendida, se soubermos identificar os problemas existentes.

Após a análise, é correto afirmar que

- a) a primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
 - b) as duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
 - c) as duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 - d) a primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- 2.** O desenvolvimento de Ajudas Técnicas (Manzini, 2006) é um processo importante para a garantia da acessibilidade e inclusão escolar. Dentre as categorias de Ajudas Técnicas, a comunicação _____ ou _____ enfatiza formas _____ de comunicação, visando dois objetivos: promover e _____ a fala, e garantir uma forma alternativa de comunicação para um indivíduo que não começou a falar.

A sequência de palavras que preenche corretamente a sentença, completando-a, é:

- a) alternativa - sinalizada - inclusivas - restringir.
 - b) oral - criptografada - alternativas - desenvolver.
 - c) sinalizada - oralizada - ampliadas - corrigir.
 - d) suplementar - ampliada - alternativas - suplementar.
- 3.** O Ensino Colaborativo é considerado um modelo de prestação de serviços de apoio à inclusão.

As práticas alinhadas ao Ensino Colaborativo são:

- a) trabalho docente sem coplanejamento, instrução e condução de aulas conjuntas.
- b) parceria entre os professores do ensino regular e especial, em que ambos se responsabilizam e compartilham as etapas de ensino.
- c) trabalho de professor que atue como auxiliar, cuidador, ajudante ou em outra função, enquanto o outro ensina.
- d) trabalho de um segundo professor que atue em paralelo com o professor do ensino comum.

4. De acordo com a obra Inclusão escolar nos Institutos Federais Brasileiros: serviços e possibilidades de atuação (Vilaronga et al, 2022), a Educação Especial nos Institutos Federais deve oportunizar práticas pedagógicas que favoreçam a inclusão escolar, promovendo atividade conjunta entre professores da classe comum e o professor da Educação Especial.

São práticas de promoção da inclusão escolar, **EXCETO**:

- a) Ensino Colaborativo.
- b) Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).
- c) Recursos de Tecnologias Assistivas.
- d) Tutoria de pares.

5. O trabalho colaborativo entre professores pressupõe diferentes etapas de colaboração, com características específicas de interação entre os docentes, resultando em múltiplas ações profissionais.

Sobre os estágios de colaboração, associe os itens:

- I. Estágio Inicial
- II. Estágio Colaborativo
- III. Estágio de Comprometimento

- () A comunicação entre os professores passa a ser mais clara, o que possibilita a construção da confiança necessária para o desenvolvimento do trabalho. O professor de Educação Especial começa a compartilhar funções de sala de aula.
- () Os professores comunicam-se de modo efetivo, por vezes com sinais não verbais. Ambos se movimentam naturalmente no espaço, fornecendo instruções a todos os estudantes e compartilhando as funções da sala de aula. Compartilham as competências curriculares e a necessidade de variedade de avaliação, realizando o coplanejamento.
- () Os professores normalmente se comunicam superficialmente, e o educador especial tem lugar particular ao fundo da sala ou ao lado do estudante público da Educação Especial. O professor de Educação Especial ainda não tem familiaridade com o conteúdo e as metodologias adotadas na sala de aula.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- a) III - II - I.
- b) II - I - III.
- c) III - I - II.
- d) I - III - II.

- 6.** Orientação e mobilidade fazem parte da nossa rotina e se aplicam a toda e qualquer pessoa que necessita chegar a algum local e que, para isso, dispõe de um conjunto de referências para cumprir sua rota.

Sobre a orientação e mobilidade de pessoas com deficiência visual, analise as afirmativas abaixo, assinalando V, para as verdadeiras, e F, para as Falsas.

- () Orientação e mobilidade significa mover-se de forma orientada com segurança e independência, porém com conhecimento das técnicas de guia vidente, de autoproteção e de bengala longa.
- () Na orientação e mobilidade, sempre devem ser usados todos os sentidos remanescentes, pois eles são fundamentais para a aprendizagem.
- () Na técnica de autoajuda em ambientes internos, a pessoa com deficiência visual utiliza o corpo de outro para se locomover com segurança.
- () Guia vidente é uma técnica de orientação e mobilidade que pode ser usada em ambientes externos e internos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) V - V - F - V
- b) V - F - V - V
- c) F - V - F - V
- d) F - F - V - F

- 7.** A aprendizagem é uma importante e complexa função cortical, estudada pela neurobiologia e por campos multidisciplinares.

Sobre a aprendizagem, associe os itens:

- I. Lembrança
 - II. Sistema Nervoso Central (SNC)
 - III. Mudança
- () Estímulo novo.
 - () Modificações mais ou menos permanentes.
 - () Estímulo conhecido.

A associação correta, de cima para baixo, é:

- a) II - III - I.
- b) I - II - III.
- c) II - I - III.
- d) III - II - I.

- 8.** Os eixos de interesse, como princípio das práticas pedagógicas inovadoras e não excludentes para os aprendizes com autismo, possibilitam espaços de aprendizagem comuns a todos os aprendizes, a toda comunidade escolar, como também à comunidade local.

São objetivos das práticas inovadoras e não excludentes:

- I. Participação de aprendizes no desenvolvimento dos planejamentos de suas próprias aprendizagens.
- II. Autonomia e participação na construção das normas sociais.
- III. Valorização dos interesses, tecendo conhecimento em rede.
- IV. Atuação dos aprendizes como referência na mediação pedagógica.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.

- 9.** O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) pode ser uma condição altamente incapacitante, caracterizada por prejuízo clinicamente significativo em diferentes domínios.

Faça a associação correta entre as duas colunas, relacionando os níveis de dependência do indivíduo com TEA e suas características:

1. Nível I
2. Nível II
3. Nível III

- A. Déficits severos nas suas habilidades de comunicação social (verbal e não verbal). A inflexibilidade cognitiva é perceptível aos observadores e intensa a ponto de comprometer as relações.
- B. Comprometimento muito grave na comunicação social verbal e não verbal, com intenso prejuízo ou impossibilidade de ocorrência e manutenção de interações sociais interpessoais. A iniciação de um contato social é rara.
- C. Déficits na comunicação social com pouca repercussão em suas relações interpessoais, tendo os indivíduos dificuldade para iniciar interações sociais ou mantê-las com boa qualidade.

A associação correta entre números e letras é:

- a) 1-A, 2-B, 3-C.
- b) 1-B, 2-C, 3-A.
- c) 1-C, 2-A, 3-B.
- d) 1-B, 2-A, 3-C.

10. Historicamente, a escolarização das pessoas com deficiência foi compreendida por diferentes perspectivas teóricas.

Sobre os modelos de inclusão escolar, associe os itens:

I. Duas vias distintas

II. Via única

III. Duas vias interligadas

() Políticas e práticas são orientadas para a escolarização de quase todos os alunos no sistema regular de ensino.

() Serviços regulares e especiais podem ser coordenados ou complementares.

() Sistemas de educação (regular e especial) separados ou paralelos com regras próprias. Alunos com deficiência são escolarizados em classes e escolas especiais.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

a) III - II - I.

b) II - III - I.

c) II - I - III.

d) III - I - II.

11. O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um planejamento amplo, focado no estudante com deficiência.

São características do PEI:

I. Registro dos conhecimentos e das habilidades específicas do aluno.

II. Norteammento do trabalho educacional, identificando como as expectativas de aprendizagem podem ser alteradas, levando-se em consideração as necessidades do aluno.

III. Espécie de contrato, que descreve o programa educacional em termos de serviços demandados por um estudante em particular, tomando como base avaliações aprofundadas dos pontos fortes do aluno e de suas necessidades.

IV. Identificação do repertório de partida, acompanhamento e evolução em direção às metas.

Estão corretas as afirmativas

a) I e IV, apenas.

b) II, III e IV, apenas.

c) I, II e III, apenas.

d) I, II, III e IV.

12. O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um documento educacional com diferentes etapas previstas na sua elaboração.

Faça a associação correta entre as etapas e ações em cada uma delas:

- I. Avaliação para elegibilidade
 - II. Avaliação do plano de ação do PEI
 - III. Avaliação para identificação dos repertórios de partida
- () Plano de transição.
- () Reuniões para elaboração do PEI.
- () Autorização dos responsáveis para elaboração do PEI.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- a) I - II - III.
- b) II - I - III.
- c) III - II - I.
- d) II - III - I.

13. A escolarização das pessoas atendidas pela Educação Especial prevê diferentes formas de planejamento.

Tendo como referência o conceito de planejamento centrado na pessoa (Tannús-Valadão; Mendes, 2018), analise as afirmações abaixo, indicando, nos parênteses, V para as verdadeiras, e F, para as falsas:

- () Tem variantes desde o planejamento focalizado no período de vida escolar, até o planejamento com vistas ao processo de desenvolvimento profissional.
- () Deve ser promovido por um grupo de pessoas.
- () Presta informações, realiza leitura de relatórios, valoriza dados de avaliações formais.
- () É um processo reflexivo e criativo, designado para adquirir informações.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) F - F - V - V.
- b) V - V - F - V.
- c) V - F - V - F.
- d) F - V - V - V.

14. A Tecnologia Assistiva é uma importante área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que tem muito a contribuir com o processo de inclusão de pessoas com deficiência. De acordo com Bersch e Schirmer (2005), a Tecnologia Assistiva é composta por _____ e _____ que possibilitam maior independência funcional da pessoa com deficiência em atividades de seu interesse.

As palavras que preenchem corretamente as sentenças, completando-as, são:

- a) estratégias – atendimentos.
- b) serviços – instrumentos.
- c) instrumentos – atendimentos.
- d) recursos – serviços.

15. De acordo com a política que institui a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial é definida como uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação e realiza o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

São características do AEE, segundo a política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- I. Ter como função complementar ou suplementar a formação dos alunos público-alvo da educação especial.
- II. Ser realizado, prioritariamente, nas salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
- III. Estar articulado com a proposta pedagógica de um ensino educacional especializado.
- IV. Ter o plano do AEE elaborado pelo gestor em articulação com o projeto pedagógico da escola.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.

16. As salas de recursos multifuncionais são espaços da escola onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado para alunos público-alvo da Educação Especial. Conforme descrito na Resolução nº 04 de 02 de outubro de 2009, a qual institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, para atuar neste atendimento, o professor deve ter formação inicial que o habilite para a docência e formação específica para a Educação Especial.

De acordo com a Resolução nº 04/2009, o professor do Atendimento Educacional Especializado tem como atribuições, **EXCETO**:

- a) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- b) organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- c) avaliar, identificar e diagnosticar os tipos de deficiências e transtornos apresentados pelos alunos.
- d) acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

17. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2016, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

São conceitos estabelecidos pela Lei Brasileira de Inclusão:

- I. Pessoa com deficiência: aquela que tem impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais obstruem as possibilidades de exercer de forma plena e com autonomia seus direitos.
- II. Pessoa com mobilidade reduzida: aquela que tem por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso.
- III. Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas com deficiência, sem necessidade de adaptação, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- IV. Adaptações razoáveis: adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II, III e IV.

18. Constituir espaços inclusivos requer que os sistemas sociais sejam adequados, de modo que as barreiras e os demais fatores excludentes sejam eliminados. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) define as barreiras como sendo qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

Segundo a LBI, as barreiras são classificadas em:

- a) urbanísticas, arquitetônicas, comunicativas e de informação, atitudinais, tecnológicas e nos transportes.
- b) arquitetônicas, comunicativas e de informação, atitudinais, nas edificações e tecnológicas.
- c) urbanísticas, comunicativas e de informação, nas edificações e tecnológicas.
- d) arquitetônicas, urbanísticas, nas edificações, atitudinais e nos transportes.

19. Em 1943, o psiquiatra austríaco naturalizado americano, chamado Leo Kanner, publicou suas primeiras descobertas acerca do autismo. Kanner descreveu um estudo feito com onze crianças, as quais se diferenciavam por possuírem algumas características atípicas em relação à maioria das crianças. Atualmente, estudos e legislações têm avançado e contribuído para uma melhor compreensão e definição acerca do Transtorno do Espectro Autista (TEA). De acordo com a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, é considerada pessoa com TEA aquela portadora de síndrome clínica, podendo ser caracterizada de diferentes formas.

Considerando o Transtorno do Espectro Autista (TEA), indique V, para as sentenças verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Deficiência alternada e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, marcada ora por comunicação verbal e ora por não-verbal.
- () Ausência de reciprocidade social.
- () Dificuldade em aderir a rotinas.
- () Falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
- () Padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades.
- () Alta habilidade em atividades de comunicação e oratória.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) V – V – F – F – V – V.
- b) F – V – F – V – V – F.
- c) F – F – V – V – F – V.
- d) V – F – V – F – F – F.

20. Ao longo dos últimos anos, tanto o conceito de pessoa com deficiência, como o de avaliação da deficiência tiveram uma evolução na perspectiva de suas definições. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) estabelece que a avaliação da deficiência será realizada por equipe multidisciplinar e interdisciplinar.

De acordo com a LBI, a avaliação da deficiência, quando necessária, será

- a) neuropsicossocial.
- b) biopsicopedagógica.
- c) neuropsicopedagógica.
- d) biopsicossocial.

21. A Tecnologia Assistiva voltada para a área da educação e do trabalho tem como proposição a superação das barreiras encontradas pelas pessoas na realização das atividades de ensino e de aprendizagem, pesquisa e extensão, assim como na área do trabalho. Estudos desenvolvidos pelo Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC) descrevem vários desafios da Tecnologia Assistiva para garantir a superação dessas barreiras e possibilitar a plena participação das pessoas com deficiência na educação e no mundo do trabalho.

Considerando os desafios da tecnologia assistiva voltados à área da educação e do trabalho, faça a associação correta entre as duas colunas, relacionando o tipo de desafio da tecnologia assistiva à sua descrição.

1. Usabilidade da tecnologia assistiva na educação e no trabalho.
 2. Acesso da tecnologia assistiva na educação e no trabalho.
 3. Concessão da tecnologia assistiva na educação e no trabalho.
 4. Conhecimento da tecnologia assistiva na educação e no trabalho.
- A. Faltam materiais didáticos acessíveis, bem como recursos que possibilitem e/ou facilitem a comunicação de pessoas com deficiência nos espaços de educação e trabalho.
 - B. Existem poucos centros de referência para desenvolvimento de materiais e orientação de profissionais e usuários sobre a tecnologia assistiva.
 - C. Os produtos da tecnologia assistiva têm o importante papel de auxiliar as pessoas com deficiência na aprendizagem nas mais diversas áreas, no entanto ainda são pouco explorados no Brasil.
 - D. Um número significativo de escolas não está equipado com produtos assistivos que proporcionem apoio para o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

A associação correta entre números e letras é:

- a) 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.
- b) 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
- c) 1-D, 2-C, 3-B, 4-A.
- d) 1-A, 2-B, 3-C, 4-D.

22. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) tem se constituído um importante referencial para o planejamento pedagógico de professores que objetivam desenvolver suas aulas na perspectiva inclusiva. Atender a um ensino que visa garantir de forma universal o acesso à informação e ao conhecimento requer por parte do professor planejar formas diferenciadas e variadas de ensinar o currículo considerando os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem dos estudantes.

A perspectiva de ensino embasada no Desenho Universal para a Aprendizagem está fundamentada em três princípios. São eles:

- I. Da representação.
- II. Da ação e execução.
- III. Da compreensão.
- IV. Da ação e expressão.
- V. Do engajamento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, IV e V.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e V.

23. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e, após as alterações apresentadas pela Lei n.º 12.796/2013, define que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de uma educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

A educação básica está organizada da seguinte forma:

- a) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e atendimento educacional especializado.
- b) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio e atendimento educacional especializado.
- c) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- d) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

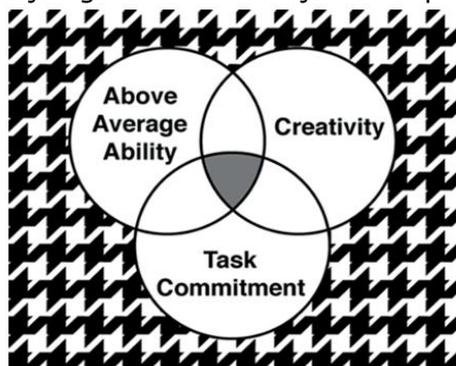
24. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para garantirem a atenção às necessidades educacionais especiais.

Conforme previsto na Política Nacional, cabe aos sistemas de ensino, ao organizarem a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizarem as funções de

- a) professor; tradutor/intérprete de Libras; monitor ou cuidador.
- b) instrutor; tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete; profissional de apoio.
- c) professor; tradutor/intérprete de Libras; profissional de apoio e cuidador.
- d) instrutor; tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete; monitor ou cuidador.

25. A Educação Especial tem, como um de seus públicos, educandos com altas habilidades/superdotação. A identificação e conceituação das altas habilidades/superdotação tem expressado uma evolução frente aos conceitos e características que permeiam esta área, saindo de uma concepção fixa e estática para uma concepção dinâmica que considera os aspectos da personalidade dessas pessoas, bem como os aspectos genéticos e sociais que influenciam na manifestação dos seus traços. O Modelo Triádico de Joseph Renzulli (1986) sobre as altas habilidades/superdotação, denominado “Teoria dos Três Anéis”, representado pela figura abaixo, caracteriza a superdotação como a interação de três comportamentos básicos.

Figura 1: Representação gráfica da definição de superdotação de Renzulli.



NEGRINI, Tatiane; FIORIN, Bruna P. Alves; Goularte, Ravele (Org). **Altas Habilidades/Superdotação: abordagens teórico-práticas para o atendimento educacional especializado**. Santa Maria/RS: FACOS-UFSM, 2022.

Disponível em: <<https://www.ufsm.br/editoras/facos/altas-habilidades-superdotação-abordagens-teorico-praticas-para-o-atendimento-educacional-especializado>>. Acesso em: 18 set. 2024.

Os três comportamentos que, em interação, constituem a superdotação, conforme apontado por Renzulli, são:

- a) comprometimento, expressividade e QI acima da média geral.
- b) envolvimento com a tarefa, criatividade e capacidade acima da média.
- c) comprometimento, expressividade e capacidade acima da média.
- d) envolvimento com a tarefa, hiperfoco e QI acima da média geral.

26. A Resolução n.º 02, de 11 de setembro de 2001, a qual institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, estabelece que, para os educandos que apresentam altas habilidades/superdotação, serão garantidas atividades que favoreçam _____ de aspectos curriculares, mediante desafios _____ nas classes comuns, em sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino, inclusive para conclusão, em _____, da série ou etapa escolar.

As palavras que preenchem corretamente as sentenças, completando-as, são:

- a) o ensino e a aprendizagem – suplementares – menor tempo
- b) o aprofundamento e o enriquecimento – complementares- diferentes tempos
- c) o aprofundamento e o enriquecimento – suplementares – em menor tempo
- d) o ensino e a aprendizagem – complementares – diferentes tempos

27. É nos espaços escolares que se aprende a viver entre os pares, a dividir as responsabilidades, a compartilhar as tarefas e a respeitar cada um com suas características. Nesses espaços, desenvolvem-se a cooperação e a produção em grupo baseadas nas diferenças, nos talentos e na valorização da contribuição individual para alcançar os objetivos comuns de um mesmo grupo (Ropoli *et al*, 2010). O ensino escolar, pautado nas práticas escolares inclusivas, é coletivo e deve ser o mesmo para todos os alunos.

Após analisar o texto apresentado, é correto afirmar que

- a) o currículo deve ser comum, sendo valorizadas as diversas formas e os diferentes níveis de conhecimento de cada um.
- b) a formação de turmas heterogêneas trata-se de uma ilusão que compromete o currículo regular e exclui os alunos com necessidades específicas.
- c) as práticas escolares inclusivas implicam um currículo adaptado para alguns alunos que apresentam necessidades educacionais específicas.
- d) a garantia do mesmo currículo para todos os alunos, na escola comum, está associada a exclusão na inclusão.

28. A Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos.

Enquanto dispositivo legal, a Lei nº 14.191 assegura que:

- I. Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- II. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- III. Os sistemas de ensino assegurarão materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas aos educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, em nível superior.
- IV. Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- V. Na educação superior, sem prejuízo de outras ações, o atendimento aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas efetivar-se-á mediante a oferta de ensino bilíngue e de assistência estudantil, assim como o estímulo à pesquisa e desenvolvimento de programas especiais.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e V, apenas.
- b) II, III, IV e V, apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) I, III e IV, apenas.

29. Alves, Ferreira e Damázio (2010) afirmam que, na abordagem bilíngue, a Libras e a Língua Portuguesa, em suas variantes de uso padrão, quando ensinadas no âmbito escolar, são deslocadas de seus lugares especificamente _____ e devem ser tomadas em seus componentes _____, _____ e _____, além de seus aspectos formais, envolvendo fonologia, morfologia, sintaxe, léxico e semântica.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima é:

- a) linguísticos — histórico-culturais — textuais — pragmáticos.
- b) pedagógicos — histórico-culturais — visuais — linguísticos.
- c) linguísticos — pedagógicos — visuais — pragmáticos.
- d) pedagógicos — histórico-culturais — textuais — linguísticos.

30. No que compreende à articulação entre o ensino comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com altas habilidades/superdotação, é possível afirmar que:

- I. A organização de sistemas educacionais inclusivos demanda a integração de ações entre a educação comum e a educação especial.
- II. O processo de identificação de alunos com altas habilidades/superdotação, realizado em sala de aula comum e apoiado pelo AEE, fundamentado na concepção e nas práticas pedagógicas inclusivas, contribui para o planejamento e execução de propostas de enriquecimento curricular nesses dois ambientes.
- III. O projeto político pedagógico da escola deve prever a articulação da escola com instituições de educação superior, centros voltados para o desenvolvimento da pesquisa, das artes, dos esportes, entre outros, e promover a cooperação entre estes centros e a escola, oportunizando a execução de projetos colaborativos, que atendem às necessidades específicas dos alunos com altas habilidades/superdotação.
- IV. A organização curricular, o planejamento, a avaliação e as práticas educacionais se transformam quando o ensino promove situações de aprendizagem nas quais todas as possibilidades de respostas dos alunos são acolhidas, interpretadas e valorizadas, e tornam-se subsídios para a identificação de habilidades em diferentes áreas. A diversificação de respostas torna-se o mote das aprendizagens e não a padronização.
- V. O planejamento escolar, definido como sistematizador de intencionalidades educativas, precisa ser assumido como uma prática de observação e reflexão do cotidiano educacional. De acordo com o contexto em que as estratégias de ensino são promovidas, o planejamento atende a características transdisciplinares, globais e de articulação entre a sala de aula comum e o AEE.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e IV, apenas.
- b) II, IV e V, apenas.
- c) I, III e V, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

31. Alves, Ferreira e Damázio (2010) entendem que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para pessoas com surdez em uma perspectiva educacional inclusiva estabelece como ponto de partida a compreensão e o reconhecimento do potencial e das capacidades dessas pessoas, vislumbrando o seu pleno desenvolvimento e aprendizagem.

Considerando o Atendimento Educacional Especializado para pessoas com surdez, marque V, para as sentenças verdadeiras, e F, para as falsas.

- () O atendimento às necessidades educacionais específicas desses alunos é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam o direito a uma educação bilíngue, em todo o processo educativo.
- () As práticas de sala de aula comum e do AEE devem ser articuladas por metodologias de ensino que estimulem vivências e que levem o aluno a aprender a aprender, propiciando condições essenciais da aprendizagem dos alunos com surdez na abordagem bilíngue e/ou oralista.
- () O AEE promove o acesso dos alunos com surdez ao conhecimento escolar em duas línguas: em Libras e em Língua Portuguesa. Ele busca garantir a participação ativa nas aulas e o desenvolvimento do seu potencial cognitivo, afetivo, social e linguístico, com os demais colegas da escola comum.
- () A prática pedagógica da sala de aula comum parte dos contextos de aprendizagem definidos apenas pelo professor do AEE, que, realizando pesquisas sobre o assunto a ser estudado, elabora um plano de trabalho envolvendo os conteúdos curriculares. O professor da sala de aula comum entra em contato com esse plano de trabalho para desenvolver as atividades complementares com os alunos com surdez.
- () A elaboração do Plano de AEE inicia-se com o estudo das habilidades e necessidades educacionais específicas dos alunos com surdez, bem como das possibilidades e das barreiras que tais alunos encontram no processo de escolarização.
- () O AEE em seus dois momentos — Atendimento Educacional Especializado em Libras e Atendimento Educacional Especializado de Libras — visa oferecer aos alunos a oportunidade de demonstrarem que se beneficiam de ambientes inclusivos de aprendizagem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - F - F - V - F - F.
- b) F - V - V - F - F - V.
- c) F - V - F - V - V - V.
- d) V - F - V - F - V - F.

32. Conforme previsto na Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021, a União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação bilíngue e intercultural às comunidades surdas, com desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa. Os programas serão planejados com participação das comunidades surdas, de instituições de ensino superior e de entidades representativas das pessoas surdas.

Os programas terão os seguintes objetivos:

- I. Fortalecer as práticas _____ dos surdos e a Língua Brasileira de Sinais;
- II. Manter _____, destinados à educação bilíngue escolar dos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas;
- III. Desenvolver _____, neles incluídos os conteúdos culturais correspondentes aos surdos;
- IV. Elaborar e publicar sistematicamente _____, específico e diferenciado.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas dos trechos acima é:

- a) pedagógicas; programas de formação de intérpretes; materiais didáticos específicos; vídeo de ensino de Libras.
- b) socioculturais; programas de formação de pessoal especializado; currículos, métodos, formação e programas específicos; material didático bilíngue.
- c) linguísticas; programas de formação de audiodescritores; propostas pedagógicas específicas; material didático em Língua Portuguesa;
- d) comunicacionais; programas de formação esportiva; currículos, métodos, formação e programas específicos; vídeo pedagógico em Língua Portuguesa.

33. Delpretto e Zardo (2010) entendem que as condições para que os alunos com altas habilidades/superdotação aprendam, participem, desenvolvam e potencializem suas habilidades, prosseguindo seus estudos nas áreas de interesse, são mobilizadas na articulação entre educação comum e educação especial.

Conforme as autoras, no que se refere aos alunos com altas habilidades/superdotação, qual das afirmações a seguir **NÃO** está correta?

- a) Historicamente, os alunos com altas habilidades/superdotação não encontram obstáculos no acesso à escola comum - ingresso e matrícula. No entanto, muitos deles passam despercebidos na escola comum.
- b) A concepção das altas habilidades/superdotação preservava o mito de que estas pessoas possuíam valores "superiores" e saberes inquestionáveis. No campo educacional, esse mito contribuiu para fortalecer a concepção equivocada de que as altas habilidades/superdotação poderiam ser manifestadas em diferentes áreas do conhecimento, mesmo sem oportunidades escolares adequadas; o mito era explicado por um desenvolvimento individualizado e de ordem predominantemente biológica.
- c) A concepção atual sobre os processos de identificação de alunos com altas habilidades/superdotação mantém esse paradigma tradicional, que enfatiza somente a hereditariedade da inteligência e considera o desenvolvimento de habilidades e comportamentos a partir de uma visão estanque e linear.
- d) A concepção atual sobre os processos de identificação de alunos com altas habilidades/superdotação investe em estratégias que envolvem a observação, o contexto e as experiências desses alunos na escola e fora dela para o reconhecimento de potencialidades.

e)

34. As autoras Zenari e Silva (2022) desenvolvem uma análise sobre a importância da escola de Educação Infantil e o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o desenvolvimento das crianças com deficiência. Para elas, a Escola que engloba a todos desenvolve práticas de articulação e entrelaçamento de ações, cuidados e busca estabelecer uma rede de apoio que olha para as crianças e suas famílias, para que esse primeiro acesso à escola seja de fortalecimento e aprendizagens, e não de contínuas frustrações que fragilizam a todos os envolvidos no processo. Assim, segundo o que é defendido pelas autoras, acolher as necessidades apresentadas pelas crianças implica um _____, _____ e rotinas escolares e de práticas que minimizem as barreiras que se apresentam no cotidiano da escola, sejam elas de ordem _____, _____, _____ ou _____.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima é:

- a) planejamento estruturado – tempos – arquitetônica – pedagógica – urbanística ou tecnológica.
- b) planejamento flexível – adaptações – urbanística – curricular – atitudinal ou tecnológica.
- c) planejamento flexível – tempos – arquitetônica – curricular – atitudinal ou comunicacional.
- d) planejamento estruturado – adaptações – tecnológica – pedagógica – urbanística ou comunicacional.

35. Na perspectiva da inclusão escolar, entende-se que, em diferentes etapas e em virtude dos interesses e das habilidades dos alunos com altas habilidades/superdotação, os objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) devem ser definidos em vista do amplo desenvolvimento de suas capacidades.

Em vista desse desenvolvimento, assinale V, para as sentenças verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Maximizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, beneficiando-se da interação no contexto escolar.
- () Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno, por meio do afunilamento e compressão curricular previsto no plano de atendimento individual.
- () Expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
- () Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e ao desenvolvimento de produtos.
- () Restringir a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho, com temáticas diversificadas, como artes, esporte, ciências, entre outras, no âmbito da escola.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - F - V - V - F.
- b) V - F - V - F - F.
- c) F - V - F - V - F.
- d) V - F - V - F - V.

36. Os autores Lupetina e Júnior (2022) apresentam saberes pedagógicos que são necessários aos professores que atuam com estudantes com Deficiência Visual (DV) e que devem ser desenvolvidos de forma transversal nos currículos escolares.

Segundo os argumentos dos referidos autores, analise as afirmativas a seguir:

- I. No processo de escolarização de estudantes com DV, a autonomia, que se busca para a vida, pode e deve ser desenvolvida na educação formal, com uma escola que dê voz a todos e que considere as características físicas, sociais, emocionais, culturais e cognoscitivas de cada estudante. Ou seja, faz-se necessária uma escola plural, inclusiva, democrática e dialógica que considere as diferenças.
- II. Os estudantes com DV têm em comum a característica da perda visual, o que requer compreender que os estudantes têm uma história de vida, experiências, relações sociais uniformes aos demais estudantes com DV, cheias de tensões, afetos e estímulos. Eles são seres humanos como todos, que chegam às escolas com necessidades, demandas e níveis de desenvolvimento uniformes.
- III. Caso não estimulados por meio de seus sentidos remanescentes, esses estudantes com DV podem manifestar atrasos no desenvolvimento da coordenação motora, da leitura, da escrita e da fala, além de apresentarem posturas inadequadas, que ocasionam problemas de saúde e comportamentos estereotipados e autoestimulatórios, como colocar os dedos nos olhos e balançar partes do corpo.
- IV. A avaliação funcional da visão é reflexo apenas do quanto o estudante tem de acuidade visual, e ela não está relacionada com as suas motivações, seus interesses e estímulos.
- V. Os estudantes cegos, com baixa visão ou com visão monocular necessitam de estratégias distintas para a prática de leitura e escrita. O Sistema Braille é utilizado pelos estudantes cegos, enquanto a letra ampliada é utilizada por aqueles com baixa visão. A visão monocular, apesar de interferir na acuidade visual, não exige grandes adaptações ao estudante, uma vez que eles ainda conseguem ler e escrever com a visão de um dos olhos preservada.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II, e III.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, II, IV e V.
- d) I, III e V.

37. As autoras Gitz e Kraemer (2022) analisam como, por meio da política de inclusão escolar, a cidadania das pessoas com deficiência é acionada nos processos de escolarização. Para as referidas autoras, o princípio político da inclusão escolar requer investimento em uma tríade: o respeito à diferença, a promoção da articulação entre o fazer pedagógico e os dispositivos legais e o investimento na formação docente.

No que se refere ao princípio político da inclusão escolar, conforme as autoras, utilize os códigos abaixo que preencham corretamente as lacunas.

- | | | |
|---|-----|--|
| 1) Ensino | () | A adoção de _____ e de |
| 2) Metodologias Diferenciadas | | planejamentos sistemáticos de práticas pedagógicas que atentem à especificidade de cada sujeito é um |
| 3) Princípio político da inclusão escolar | | fator crucial para a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os sujeitos escolares. |
| 4) Papel docente | () | _____ é um processo que requer |
| | | planejamentos, atenção às demandas específicas dos alunos e condução pedagógica organizada de modo |
| | | diferenciado. A inclusão escolar, por sua vez, requer o investimento permanente na atualização dos saberes |
| | | pedagógicos por meio da formação continuada dos docentes. |
| | () | _____ está na efetivação da |
| | | garantia de acesso a distintas possibilidades de aprendizagem e também na promoção de ações que |
| | | possibilitem a todo aluno interagir e conviver em situações dinâmicas que o espaço escolar pode |
| | | mediar. |
| | () | _____ apresenta-se complexo, pois |
| | | requer uma gradativa apreensão de sua semântica e do sentido político implícito. Isso toma contornos mais |
| | | específicos ainda quando inscrito na dinâmica da educação nacional, organizada em níveis e |
| | | modalidades educacionais. |

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 3 – 4 – 1.
- b) 2 – 1 – 4 – 3.
- c) 1 – 2 – 3 – 4.
- d) 1 – 4 – 2 – 3.

38. As autoras Moraes e Martins (2020), ao analisarem as trajetórias históricas e as composições de saberes que ativaram um novo cenário educacional inclusivo bilíngue para surdos, contribuem com discussões sobre os deslocamentos de saberes para procedimentos educacionais realizados em municípios que adotam métodos inclusivos bilíngues.

Conforme as autoras, no que se refere aos alunos surdos, qual das afirmações a seguir está correta?

- a) Na política posta nos documentos agenciados pela educação especial, mantém-se o ensino inclusivo de surdos vinculado à ação de salas multifuncionais e professor generalista de educação especial como apoio aos docentes regentes.
- b) Sobre a perspectiva bilíngue, vale ressaltar que, por muitas décadas, vem-se tentando ampliar o debate sobre o plurilinguismo no Brasil, com a revisão da ideia equivocada de que aqui existe uma única língua e de que somos um país monolíngue.
- c) Os surdos, numa perspectiva clínica e que foca na reabilitação da audição, são considerados falantes de uma maioria linguística.
- d) No contexto da língua de sinais, foi e continua sendo um desafio a aceitação do ensino pautado na utilização de apenas uma língua, porque há o posicionamento de mando da língua portuguesa como língua de interface social e cultural no Brasil, isso posto pelo ideário bilíngue.

39. A identificação de alunos com altas habilidades/superdotação contribui para o planejamento e a execução de propostas de enriquecimento curricular, tanto na sala de aula comum, quanto no AEE.

Nesse sentido, analise as afirmativas, indicando nos parênteses V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

- () Ao promover o debate sobre as concepções de altas habilidades/superdotação entre os professores e a comunidade escolar, é necessário definir quais assertivas estão em consonância com as práticas desenvolvidas na perspectiva da educação inclusiva, de forma que estas expressem a importância de ambientes de aprendizagem integrados e manifestação do conhecimento nas diferentes áreas de interesse destes alunos.
- () O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola deve prever a articulação da escola com instituições de educação superior e centros voltados para o desenvolvimento da pesquisa, das artes, dos esportes, entre outros, e promover a cooperação entre eles, centros e a escola, oportunizando a execução de projetos colaborativos, que atendam às necessidades específicas dos alunos com altas habilidades/superdotação.
- () A organização curricular, o planejamento, a avaliação e as práticas educacionais se transformam quando o ensino promove situações de aprendizagem em que todas as possibilidades de respostas dos alunos são acolhidas, interpretadas e valorizadas, e tornam-se subsídios para a identificação de habilidades em diferentes áreas. A diversificação de respostas torna-se o mote das aprendizagens e não a sua padronização.
- () O planejamento escolar, definido como sistematizador de intencionalidades educativas, precisa ser assumido como uma prática de observação e reflexão do cotidiano educacional. De acordo com o contexto em que as estratégias de ensino são promovidas, o planejamento atende a características transdisciplinares, globais e de articulação entre a sala de aula comum e o AEE.
- () A avaliação é outro aspecto essencial para o reconhecimento das diferenças na escola. Ela não pode ser considerada um obstáculo quando compreendida como um elemento sancionador e qualificador. Nessa situação, os sujeitos da avaliação são somente os alunos, e o objeto da avaliação, as aprendizagens realizadas por eles.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) F - V - F - F - F.
- b) V - F - F - V - V.
- c) V - V - V - V - F.
- d) F - V - F - F - V.

40. Segundo Depretto, Giffoni e Zardo (2010, p. 23), os objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os alunos com altas habilidades/superdotação devem considerar as diferentes etapas e os interesses e as habilidades.

Conforme os autores, no que se refere aos objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com altas habilidades/superdotação, qual das afirmações a seguir está correta?

- a) Minimizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, tornando-o beneficiado apenas da interação no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- b) Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno, por meio do enriquecimento curricular previsto no plano de atendimento individual, além de estimular a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho no âmbito da escola, com temáticas diversificadas, como artes, esporte, ciências e outras.
- c) Restringir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
- d) Limitar a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e do desenvolvimento de produtos.

FOLHA DE RASCUNHO

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20